



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO
"ARCHIMEDE"

I.P.S.I.A. ARCHIMEDE
Prot. 0003117 del 30/05/2020
B-4 (Entrata)

ESAMI DI STATO

DOCUMENTO FINALE DOCUMENTO FINALE

(ART. 5 c.2 D.P.R. 323/98)

Classe 5[^] sez. OT

Anno Scolastico 2019 / 2020

Settore: SERVIZI

Indirizzo: SERVIZI SOCIO-SANITARI

Articolazione: ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Anna Ventafridda

INDICE DEL CONTENUTO DEL DOCUMENTO	pag.
1. Brevi note sulla tipologia dell'istituto	3
2. Il territorio e il tessuto economico di riferimento	4
3. Presentazione della figura professionale	5
4. Linee generali metodologico-didattiche	9
5. Presentazione della classe	9
6. Percorsi, esperienze e attività svolte nell'ambito di "cittadinanza e costituzione"	10
7. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex alternanza scuola lavoro)	14
8. Attività integrative, curriculari ed extracurriculari	19
9. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano durante il quinto anno, da sottoporre ai candidati nel corso dei colloqui	21
10. Percorsi didattici	23
10.1 Percorso didattico di: italiano	23
10.2 Percorso didattico di: storia	25
10.3 Percorso didattico di: matematica	27
10.4 Percorso didattico di: lingua e civiltà inglese	29
10.5 Percorso didattico di: diritto e pratica commerciale, legislazione socio-sanitaria	31
10.6 Percorso didattico di: anatomia, fisiopatologia oculare e laboratorio di misure oftalmiche	33
10.7 Percorso didattico di: ottica applicata	35
10.8 Percorso didattico di: contattologia	37
10.9 Percorso didattico di: optometria	39
10.10 Percorso didattico di: scienze motorie e sportive	41
10.11 percorso didattico di: religione cattolica	44
11. Elenco libri di testo	46
12. Criteri per la stesura dell'elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta	47

1. BREVI NOTE SULLA TIPOLOGIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto "Archimede", articolato sulle sedi di Barletta e di Andria è un Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato presso cui sono istituiti i seguenti indirizzi:

- *Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica. Opzione: Apparati, Impianti e servizi Tecnici Industriali e Civili e Manutenzione Mezzi di Trasporto.*
- *Indirizzo: Produzioni Industriali e Artigianali. Articolazione: Artigianato. Opzione: Produzioni Tessili – Sartoriali*
- *Settore Servizi. Indirizzo: Servizi Socio – Sanitari. Articolazione: Arti Ausiliarie delle Professioni Sanitarie: Ottico (sede di Andria).*

Con i percorsi triennali gli alunni, fatta eccezione per quelli dell'indirizzo Servizi Socio Sanitari, conseguono il diploma di qualifica professionale di primo livello con il titolo di :

- *Operatore dell'abbigliamento*
- *Operatore elettrico*
- *Operatore elettronico*
- *Operatore meccanico*
- *Operatore di impianti termoidraulici*
- *Operatore delle calzature*
- *Operatore alla riparazione di veicoli a motore*

Con la riforma scolastica dei Professionali è possibile conseguire il diploma di Istituto Professionale Settore Industria e Artigianato come segue:

- *Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica*
- *Opzione: Apparati, Impianti e servizi Tecnici Industriali e Civili*

- *Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica*
- *Opzione: Manutenzione Mezzi di Trasporto*

- *Indirizzo: Produzioni Industriali e Artigianali*
- *Articolazione: Artigianato*
- *Opzione: Produzioni Tessili – Sartoriali*

- *Settore: Servizi*
- *Indirizzo: Servizi Socio – Sanitari*
- *Articolazione: Arti Ausiliarie delle Professioni Sanitarie: Ottico.*

La struttura generale del piano di studio, è caratterizzata dalle seguenti aree:

- *area comune di formazione umanistica e scientifica*
- *area di indirizzo differenziata in funzione dell'indirizzo e della opzione*
- *Alternanza Scuola Lavoro*

L'alternanza Scuola-Lavoro era stata resa obbligatoria dalla legge 107/2015 per tutti gli alunni a partire dalla terza classe dell'anno scolastico 2015/2016, perciò tutti gli alunni di questa classe hanno svolto attività Alternanza per 400 ore come da progetto e da relativa certificazione.

2. IL TERRITORIO E IL TESSUTO ECONOMICO DI RIFERIMENTO

La città di Andria, all'ultimo censimento, conta 99.972 abitanti ed è co-capoluogo della Provincia di Barletta Andria Trani, istituita l'11 giugno 2004. Occupa la 46^a posizione tra i comuni italiani per numero di abitanti e la 18^a per superficie. L'andamento demografico nel periodo 1991-2001 è stato positivo, con incremento pari al 3.8% e tasso medio annuo di variazione dello 0,5%; deboli sono i fenomeni migratori. L'economia locale presenta un pil/abitante pari al 71% della media europea, con un tasso d'attività della popolazione residente (38%), di poco inferiore di quello regionale (38.9%) ma sottodimensionato rispetto al dato nazionale. Andria presenta un tasso di disoccupazione inferiore a quello regionale: 26% contro 29.9%; ma il più preoccupante è il dato sulla disoccupazione giovanile: 42.5%, più basso rispetto al dato regionale (54.3%). Una recente indagine nazionale riporta il Comune di Andria al primo posto, tra i comuni italiani, per reddito pro-capite più basso.

La struttura economica è caratterizzata dalla presenza importante di aziende del settore primario, soprattutto micro-imprese agricole di tipo familiare. Sono anche presenti attività di trasformazione e di lavorazione di prodotti agricoli, quali quelli lattiero caseari, olio e vini. Per quanto riguarda l'industria, le piccole imprese sono inserite nel settore commerciale (ingrosso e dettaglio 41.1%), manifatturiero (20.6%), seguito da attività immobiliari e costruzioni. L'industria manifatturiera e il commercio assorbono il 64.8% degli addetti, contro il 56.8% regionale; in particolare le aziende del tessile e abbigliamento costituiscono una componente importante dell'economia andriese. Il sistema calzaturiero risulta attualmente in crisi a causa della crescente competitività dai paesi asiatici. In complesso, il livello di industrializzazione tiene bene rispetto alla media regionale, con il 48.8% contro il 44.1% della Puglia. Per quanto riguarda l'indice di terziarizzazione, Andria è in linea con il livello regionale, 81.4% locale contro 80.9% di media regionale. Il turismo è uno dei settori economici in maggiore espansione, con la presenza di strutture ricettive che incrementano i livelli occupazionali.

La città, infatti, attira un sorprendente movimento di turisti, grazie soprattutto alla presenza del Castel del Monte, riconosciuto dall'Unesco patrimonio dell'umanità dal 1996 e di una diffusa rete di agriturismi.

3. PRESENTAZIONE DELLA FIGURA PROFESSIONALE

3.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi

I percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento.

A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- *agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;*
- *utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;*
- *utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;*
- *riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;*
- *riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;*
- ***stabilire collegamenti*** *tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;*
- *utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;*
- ***riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;***
- *individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;*
- *utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;*
- ***riconoscere*** *i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività*

- corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;*
- *comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;*
 - *utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;*
 - *padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;*
 - *individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;*
 - *utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;*
 - *compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;*
 - *partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.*

3.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore industria e artigianato

Il profilo del settore industria e artigianato si caratterizza per una cultura tecnico-professionale, che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica e organizzativa in costante evoluzione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- *riconoscere nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, con riferimento sia ai diversi contesti locali e globali sia ai mutamenti delle condizioni di vita;*
- *utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento;*
- *applicare le normative che disciplinano i processi produttivi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;*

- *intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo dei servizi, per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità;*
- *svolgere la propria attività operando in équipe, integrando le proprie competenze all'interno di un dato processo produttivo;*
- *riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi assicurando i livelli di qualità richiesti;*
- *riconoscere e valorizzare le componenti creative in relazione all'ideazione di processi e prodotti innovativi nell'ambito industriale e artigianale;*
- *comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali e artistiche.*

3.3 Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore Servizi socio sanitari nell'articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Ottico"

Il diplomato nel settore Servizi socio sanitari, articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie Ottico", al termine del percorso di studi, possiede le competenze in ottica e oftalmica necessarie per la realizzazione, in laboratorio, di ogni tipo di soluzione personalizzata, per la manutenzione e la commercializzazione di occhiali e lenti, nel rispetto della normativa vigente.

E' in grado in termini di competenze di:

- *utilizzare in modo adeguato materiali, leghe, strumentazioni e tecniche di lavorazione e ricostruzione indispensabili per realizzare ausili e/o presidi sanitari con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere della persona su prescrizione medica e nel rispetto della normativa vigente;*
- *utilizzare gli strumenti informatici di ausilio al proprio lavoro, sia nella tecnica professionale, sia nella gestione dei dati e degli archivi relativi alla clientela;*
- *misurare i parametri anatomici del paziente per il corretto assemblaggio degli ausili ottici;*
- *utilizzare macchine computerizzate per sagomare le lenti e assemblarle nelle montature in conformità con la prescrizione medica;*
- *applicare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione;*

- *assistere tecnicamente la clientela nella selezione di montature e lenti oftalmiche sulla base delle caratteristiche fisiche, dell'occupazione e delle abitudini;*
- *informare la clientela su uso e corretta manutenzione degli ausili ottici forniti;*
- *definire la prescrizione oftalmica dei difetti semplici (miopia e presbiopia, con l'esclusione di ipermetropia, astigmatismo e afachia);*
- *compilare e firmare il certificato di conformità degli ausili ottici nel rispetto della prescrizione oftalmica e delle norme vigenti;*
- *aggiornare le proprie conoscenze, capacità per migliorare competenze adeguate a innovazioni scientifiche e tecnologiche*
- *dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con la clientela.*

4. LINEE GENERALI METODOLOGICO-DIDATTICHE

4.1 Valutazione

La **valutazione** dello studente è stata globale; prende atto del comportamento, della partecipazione, dell'impegno, del metodo di studio, del profitto, delle conoscenze e delle abilità acquisite e quindi delle competenze sviluppate. Essa, dunque, è sommaria e formativa ed è volta ad accertare il raggiungimento delle competenze previste nelle varie programmazioni. Pertanto scaturisce da tutti i risultati ottenuti dalle prove e dall'attività di osservazione sistematica dei docenti durante le attività curricolari ed integrative svolte da ogni singolo alunno.

5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Classe 5^a sez. OT

5.1 Composizione:

N° alunni: 10

N° alunni ripetenti: 4

N° alunni diversamente abili: 2

N° alunni non frequentanti: 2

N° alunni provenienti da altro istituto: 0

NOTE

Coordinatore del Consiglio di classe: il Docente di Italiano Vincenzo Valla.

Nel passaggio dal 4° al 5° anno non c'è stata continuità didattica solo nelle discipline: Storia, Ottica Applicata, Matematica.

5.2 Profilo della classe

Tutti gli alunni provengono da Andria. Varia è la provenienza socio – economica, mentre, in generale, il contesto culturale risulta medio – basso.

La partecipazione spontanea delle famiglie alla vita della scuola è stata poco attiva, limitata principalmente agli incontri programmati per i colloqui con gli insegnanti.

I livelli di partenza rilevati hanno evidenziato una preparazione appena sufficiente (in

pochissimi casi discreta), per cui i docenti si sono adoperati perché la classe pervenisse al conseguimento degli obiettivi generali e specifici delle singole discipline, ma non senza difficoltà. In generale gli alunni hanno partecipato con scarso interesse alle attività di classe non rispondendo in maniera adeguata alle sollecitazioni degli insegnanti e mostrando spesso atteggiamenti indolenti e scarso impegno. Solo pochissimi hanno sviluppato un atteggiamento di responsabilità verso i propri doveri scolastici e quindi compiendo evidenti progressi.

Due studenti si avvalgono dell'aiuto del docente specializzato, ma solo 1 di loro segue una programmazione paritaria, infatti l'altro, seppur con frequenza assidua, risulta affetto da grave ritardo cognitivo, motorio e linguistico con autonomie sociali e personali compromesse.

Si individuano diversi livelli di profitto: per molti alunni permangono ancora delle insufficienze poiché non si sono adeguati al ritmo di lavoro che l'emergenza sanitaria ha imposto con la didattica a distanza e allo scarso e incostante impegno si aggiunge l'elevato numero di assenze registrate durante la prima parte dell'anno. Pochissimi hanno conseguito una conoscenza pienamente sufficiente dei contenuti essenziali delle discipline, distinguendosi per la motivazione e la volontà e conseguendo ottimi risultati soprattutto nelle materie di indirizzo, organizzando il proprio lavoro e concludendolo in modo autonomo.

Dal punto di vista comportamentale gli alunni sono stati corretti e rispettosi delle regole di convivenza civile, impostando relazioni positive sia con i pari, sia con gli adulti.

6. PERCORSI, ESPERIENZE E ATTIVITÀ SVOLTE NELL'AMBITO DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

In coerenza con gli obiettivi del PTOF, nel corso del triennio sono stati svolti i percorsi, esperienze e attività di seguito elencate.

6.1 Attività e progetti scolastici

Tema: GLI ORGANI COLLEGIALI E LA CULTURA DELLA PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA			
<i>Argomenti trattati</i>	<i>Contesto di svolgimento</i>	<i>Organizzatori</i>	<i>Periodo di svolgimento</i>
<i>Gli organi collegiali nella scuola – le elezioni studentesche – il comitato studentesco – organizzazione delle assemblee di Istituto</i>	Assemblea di Istituto	Funzioni strumentale alunni	Ottobre (triennio)

Tema: LA COSTITUZIONE ITALIANA			
<i>Argomenti trattati</i>	<i>Contesto di svolgimento</i>	<i>Organizzatori</i>	<i>Periodo di svolgimento</i>
<i>Consegna agli alunni della pubblicazione della Costituzione italiana in occasione del 70° anniversario della sua promulgazione. Sensibilizzazione in aula a cura dei docenti</i>	Progetto scolastico	Funzione strumentale alunni Docenti di Diritto e di Italiano/Storia	Marzo 2018
Tema: LA CULTURA DELLA SOLIDARIETÀ			
<i>Argomenti trattati</i>	<i>Contesto di svolgimento</i>	<i>Organizzatori</i>	<i>Periodo di svolgimento</i>
<i>Diritto allo studio: adesione progetto per borsa di studio a favore di giovani donne della Repubblica democratica del Congo</i>	Progetto scolastico Assemblea di Istituto	Docente di religione e funzione strumentale alunni, Esperto: religiosa "Famiglia Sacro cuore di Gesù"	Dicembre 2017
<i>Sensibilizzazione al sostegno della ricerca per la cura dei tumori pediatrici</i>	Assemblea di Istituto	Funzione strumentale alunni Esperto: G.ppe Lomuscio fondatore Associazione "Tutto per amore"	Dicembre 2018
<i>Tombolata della solidarietà</i>	Assemblea di Istituto	Docente di religione e funzione strumentale alunni e Associazione "In compagnia del sorriso onlus"	Dicembre 2019
<i>Accoglienza, integrazione, inclusione</i>	Progetto scolastico	Funzioni strumentali inclusione e alunni	Dicembre (triennio)
<i>Un dono a Natale</i>	Progetto scolastico	Funzioni strumentali alunni	Dicembre (triennio)
<i>Anno di Volontariato Sociale</i>	Progetto scolastico	Docente di Religione Formatori Caritas-Andria	Maggio 2019
Tema: LE BASI E I PRINCIPI DELLA CONVIVENZA - DIRITTI E DOVERI			
<i>Argomenti trattati</i>	<i>Contesto di svolgimento</i>	<i>Organizzatori</i>	<i>Periodo di svolgimento</i>
<i>La giornata contro la violenza nei confronti delle donne. Visione film e dibattito: L. Annibaldi "Io ci sono"</i>	Assemblea di Istituto	Funzioni strumentali alunni	Novembre 2017
<i>La giornata contro la violenza nei confronti delle donne. Visione di documentari e dibattito</i>	Assemblea di Istituto	Funzioni strumentali alunni	Novembre 2019
<i>La giornata della memoria tra passato e contemporaneità</i>	Assemblea di istituto	Funzioni strumentali alunni	Gennaio (triennio)

<i>La giornata della memoria. Visione e dibattito "La signora dello zoo di Varsavia"</i>	Assemblea di Istituto	Funzione strumentale alunni	Gennaio 2018
<i>Bullismo e cyberbullismo.</i>	Assemblea di Istituto	Funzione strumentale alunni Esperto Polizia postale: sig Stefano Renna	Aprile 2018
<i>La giornata della memoria. Incontro con una vittima delle leggi razziali; visione spettacolo della Compagnia Equilibrio Dinamico "Once Upon"</i>	Assemblea di Istituto co Auditorium Sant'Andrea	Funzione strumentale alunni Docente di religione Compagnia Equilibrio dinamico	Gennaio 2019
<i>Bullismo e autodifesa</i>	Assemblea di istituto	Funzione strumentale alunni Docenti di Ed.Fisica Maresciallo polizia locale Miriam Mancini	Febbraio 2020
<i>Giornata della Legalità</i>	Assemblea di Istituto online	Funzione strumentale "Perché mi sono salvato" incontro in videoconferenza con Davide Cerullo, dalla camorra a testimone della cultura della solidarietà	Maggio 2020
<i>La giornata della memoria. "La musica concentrazionaria"</i>	Assemblea di Istituto	Funzione strumentale alunni Esperto: maestro F.sco Lotoro	Febbraio 2019
Tema: LA CULTURA DELLA LEGALITÀ – DIRITTI UMANI			
<i>Argomenti trattati</i>	<i>Contesto di svolgimento</i>	<i>Organizzatori</i>	<i>Periodo di svolgimento</i>
<i>La XXIII Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie. Visione e discussione: "I cento passi"</i>	Assemblea di Istituto	Funzione strumentale alunni	Marzo 2018
<i>Partecipazione alla marcia antimafia della XXIII Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle mafie</i>	Progetto scolastico – Bari	Funzioni strumentali alunni Solo una delegazione	Marzo 2018
<i>I giovani e la legalità</i>	Assemblea di Istituto	Esperto: Andrea Aiello, Comandante Stazione carabinieri Andria; Funzione strumentale alunni	Novembre 2018

<i>Giornata della legalità. Visione e discussione: "Nato a Casal di Principe"</i>	Assemblea di Istituto	Funzione strumentale alunni	Febbraio 2019
<i>Migrazioni, razzismo, pena di morte, partecipazione allo spettacolo "Cabaret Sacco e Vanzetti" con incontro con il regista e gli attori</i>	Progetto scolastico	Docenti di italiano	Marzo 2019
<i>Giornata contro le mafie. Intervento di esperto e lettura scenica di brani</i>	Assemblea di Istituto	Funzione strumentale alunni. Esperti: avv. Michele Caldarola, responsabile "Associazione libera" (Andria) e Antonio Memeo, attore.	Aprile 2019
TEMATICHE EMERGENTI PER I GIOVANI			
<i>Argomenti trattati</i>	<i>Contesto di svolgimento</i>	<i>Organizzatori</i>	<i>Periodo di svolgimento</i>
<i>Tra passato e presente, giustizia, legalità e impegno incontro con lo scrittore</i>	Assemblea di istituto	Funzione strumentale alunni Esperto: Massimo Pillera	Novembre 2018
<i>Sicurezza a scuola</i>	Progetto scolastico	Esperto Dott. G. Massari	Ottobre 2017
<i>Orientamento in uscita</i>	Progetto scolastico	Esperti: rappresentanti Ministero della Difesa	Mesi vari Triennio

7. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

Nel corso dell'ultimo triennio gli alunni hanno partecipato a diverse attività extracurricolari organizzate nell'ambito del progetto di Alternanza Scuola-Lavoro reso obbligatorio per tutti gli alunni a partire dalla terza classe dell'anno scolastico 2015/2016 dalla legge 107/2015.

Gli alunni partecipanti al progetto di Alternanza hanno usufruito di un cospicuo numero di ore di formazione presso aziende e negozi di ottica, dove hanno potuto partecipare direttamente alle attività riguardanti il lavoro in azienda con il vantaggio di aver potuto collegare quanto appreso in classe con la realtà lavorativa e inoltre hanno partecipato a viaggi di istruzione e corsi di formazione.

Nei prospetti seguenti si riportano in dettaglio le attività di alternanza scuola lavoro svolte presso aziende ottiche, corsi di formazione e viaggi di istruzione svolti da ciascuno studente.

7.1 PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

7.1.1. TITOLO DEL PROGETTO

Uno sguardo verso il futuro "Ottici a Lavoro".

7.1.2. IMPRESE / ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA, PARTNER PUBBLICI, PRIVATI E TERZO SETTORE

IMPRESA	INDIRIZZO
Ottica Faggella	Via F.D'aragona N° 60, Barletta (BT)
Ottica B&M Optikal	Strada Statale 170 Diramazione A, C.C. Mongolfiera-, Andria (BT)
Ottica Conteduca	Via Firenze,77 - Andria (BT)
OTTICA Salmoiraghi & Vigano Spa	Strada Statale 170 Diramazione A, C.C. Mongolfiera-, Andria (BT)
Ottica Dimastrogiovanni	Corso Giuseppe Garibaldi, 71, 76121 Barletta BT
Ottica Foto Sintesi	Via F.D'aragona N° 75, Barletta (BT)

7.1.3. ABSTRACT DEL PROGETTO (CONTESTO DI PARTENZA, OBIETTIVI E FINALITÀ' IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO, DESTINATARI, ATTIVITÀ', RISULTATI E IMPATTO)

Il progetto si è posto l'obiettivo di attuare le indicazioni della Legge n.107 del 2015, che inserisce organicamente l'Alternanza Scuola Lavoro come strategia didattica di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado.

Questa nuova modalità di apprendimento, è servita a motivare gli allievi che hanno scelto l'Istituto Professionale per maturare competenze spendibili nel lavoro. Inoltre, il progetto si è

proposto, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, di avviare un'integrazione tra l'Istituzione scolastica e le Aziende operanti sul territorio, per l'individuazione e il raggiungimento di obiettivi formativi meglio correlati alle esigenze del mondo del lavoro. Il dialogo tra imprese ed Istituzione scolastica ha favorito un miglioramento della programmazione didattica ed un trasferimento reciproco di conoscenze e metodologie.

L'acquisizione di competenze individuate e maturate in un contesto lavorativo possono anche migliorare l'occupabilità e l'autoimprenditorialità degli allievi.

Il progetto triennale è stato rivolto agli studenti della classe Terza dell'Indirizzo: "Servizi socio sanitari-Ottico", che hanno potuto fare una prima esperienza di lavoro presso aziende del territorio, nel settore Dell'Ottica, dell'Optometria e della Contattologia approfondendo il tema della sicurezza e della prevenzione nei luoghi di lavoro e migliorando la conoscenza nell'uso di strumenti e attrezzature utilizzati nel Settore e nella Professione dell'Ottico.

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente dal titolo "Ottici a Lavoro". Il progetto diviso in tre annualità è iniziato nell'anno scolastico 2017 /2018 e si è concluso a Settembre 2019. Le 210 ore stabilite per la realizzazione di tale progetto sono state così suddivise: circa 160 svolte nell'anno Scolastico 2017/2018, 80 ore nell'anno scolastico 2019/2020 e 20 ore nell'anno scolastico 2019/2020(di formazione e visite aziendali). Le attività sono state svolte presso negozi di Ottica del territorio della BAT.

OBIETTIVI

Il percorso di alternanza, si è posto una serie di obiettivi riassumibili in tre distinte tipologie

Obiettivi educativi trasversali

- Avvicinare i giovani al mondo del lavoro.
- Sviluppare nei giovani nuove o alternative modalità di apprendimento.
- Favorire la socializzazione nell'ambito della realtà lavorativa.
- Suscitare l'interesse ad apprendere ed a calarsi nella realtà aziendale.
- Sperimentare l'impatto dell'allievo in una realtà aziendale.

Obiettivi professionalizzanti

- Facilitare la transizione scuola-lavoro e migliorare il processo formativo istituzionale.
- Sperimentare l'organizzazione del lavoro e l'applicazione delle competenze tecniche.
- Sperimentare sul campo l'applicazione della Normativa riguardante la sicurezza dei lavoratori, delle misure di prevenzione e protezione, dell'utilizzo dei dispositivi di protezione individuali.

Obiettivi professionali specifici

- Conoscenza dei materiali ed attrezzature tipiche del campo professionale.
- Conoscenza delle Leggi sulla sicurezza negli ambienti di lavoro.
- Saper applicare la normativa vigente sulla sicurezza negli ambienti di lavoro.

COMPITI, INIZIATIVE/ATTIVITÀ CHE HANNO SVOLTO I CONSIGLI DI CLASSE INTERESSATI

Il consiglio di classe ha partecipato alla progettazione del percorso di ASL, individuando e condividendo gli obiettivi formativi, integrati con quelli curriculari del percorso di studio con relazioni e collegamenti con ciascuna disciplina.

Alcuni docenti hanno svolto attività di formazione in aula, sia propedeutica all'attività e sia di

analisi e valutazione dell'esperienza in azienda. Il consiglio di classe ha valutato l'efficacia formativa del progetto, individuando gli elementi di forza e di criticità. In tal modo si è potuto introdurre modifiche.

TUTOR INTERNO
Prof. Cangiano Paolo

7.1.4. RISULTATI OTTENUTI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

Gli alunni hanno ottenuto i risultati previsti dagli obiettivi iniziali sviluppando nuove modalità di apprendimento aumentando la loro socializzazione nell'ambito lavorativo calandosi nelle varie realtà aziendali. Sperimentato le competenze tecniche e rispettando le normative riguardanti la sicurezza sui luoghi di lavoro e l'utilizzo dei dispositivi di protezione individuale, aumentando e approfondendo la conoscenza dei materiali e delle attrezzature del campo professionale. Inoltre hanno sviluppato senso autocritico sulle loro azioni lavorative sviluppando una nuova competenza sul rapporto empatico e professionale nei confronti del cliente. Gli alunni hanno preso consapevolezza di dovere districarsi nelle dinamiche aziendali rapportandosi alle innumerevoli aziende nel campo ottico di produzione e distribuzione dei materiali necessari, usando software innovativi di gestione del negozio di ottica. Gli studenti, nella quasi totalità, hanno partecipato con vivo interesse e con molto entusiasmo, manifestando piena soddisfazione per la modalità dello svolgimento di tutto il progetto, apprezzando lo spessore qualitativo degli argomenti trattati ai fini formativi professionali. La frequenza è stata pressoché costante durante tutto il percorso formativo. La maggior parte degli alunni ha mostrato un forte gradimento per questa esperienza che li ha resi più consapevoli dell'importanza di tenere sempre comportamenti responsabili, rispettosi delle regole e dei tempi richiesti; hanno, inoltre, potuto verificare sul campo l'efficacia della metodologia collaborativa. Anche la componente aziendale ha espresso interesse verso il percorso svolto dagli alunni valutando in maniera positiva il periodo svolto. Il valore aggiunto di tale esperienza si può tradurre in un forte senso di consapevolezza di dovere affrontare enormi sacrifici per inserirsi nel mondo lavorativo senza trascurare il rispetto delle regole e dei doveri da adempiere con la massima professionalità.

7.1.5. FASI DEL PROGETTO

Corso di formazione sulla sicurezza (4 ore svolte in aula);
 Stage presso Centri ottici e Laboratori (160 ore in classe Terza, 80 ore in classe Quarta);
 Visite aziendali e/o partecipazione a seminari tecnici di settore (14 ore in classe Terza).

7.1.6. INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO

Attività previste	Modalità di svolgimento
Informazioni sul progetto di Alternanza scuola lavoro agli alunni	In aula durante le attività didattiche curriculari, da parte del tutor scolastico
Presentazione agli alunni delle aziende che hanno dato la disponibilità a condividere il progetto, e sulle	In aula durante le attività didattiche curriculari, da parte del tutor scolastico

attività da svolgere	
----------------------	--

7.1.7. PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI

Attività	Modalità di svolgimento
Corso di formazione sulla sicurezza organizzato ai sensi dell'art. 37 del D.Lgs. n. 81/2008 e dell'Accordo Stato-Regioni del 21/12/2011	4 ore su piattaforma con prova finale di verifica dell'apprendimento e rilascio di relativo attestato a.s. 2017/2018 classe terza
Formazione presso Negozi e Laboratori di Ottica	160 ore a.s. 2017/2018 classe terza 80 ore a.s. 2018/2019 classe quarta
	prevalentemente durante la sospensione delle attività didattiche;
Visite aziendali e/o partecipazione a seminari tecnici di settore	14 ore a.s. 2017/2018 classe terza prevalentemente nel periodo delle attività didattiche;

7.1.8. ATTIVITÀ LABORATORIALI

Non sono state previste attività laboratoriali propedeutiche alle attività in azienda.

7.1.9. UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE, STRUMENTAZIONI INFORMATICHE, NETWORKING

Gli alunni in azienda hanno utilizzato tutta la strumentazione, anche molto sofisticata che opera con networking.

7.1.10. MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE (Scuola-Struttura ospitante) (TUTOR struttura ospitante, TUTOR scolastico, STUDENTE, DOCENTI DISCIPLINE COINVOLTE, CONSIGLIO DI CLASSE)

L'accertamento delle competenze acquisite è stato effettuato dal tutor aziendale in collaborazione con il tutor scolastico e con i docenti delle discipline coinvolte. Gli altri docenti del consiglio di classe hanno valutato il raggiungimento degli obiettivi didattici trasversali previsti dalla programmazione di classe.

7.1.11. MODALITÀ DI CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE (FORMALI, INFORMALI E NON FORMALI)

- **Formali**

7.1.12. – STAGE PRESSO AZIENDE DI OTTICA, OPTOMETRIA E CONTATTOLOGIA.

N°	Azienda	Dal	al	Ore
1	WALTER ATTIMONELLI SRL - Via Regina Margherita N° 56 - ANDRIA	09/06/2018	02/07/2018	160
	WALTER ATTIMONELLI SRL - Via Regina Margherita N° 56 - ANDRIA	05/09/2019	28/09/2019	80

2	OTTICA DIMASTROGIOVANNI – Corso Garibaldi, 71 - Barletta	09/06/2018	02/07/2018	160
	OTTICA CONTEDEUCA – Via Fi- renze, 77 - Andria	09/09/2019	28/09/2019	80
3	OTTICA CONTEDEUCA – Via Fi- renze, 77 - Andria	09/06/2018	02/07/2018	160
	B&M OPTIKAL Strada Statale 170 Diramazione A, C.C. Mongolfiera-Andria	05/09/2019	25/09/2019	80
4	OTTICA SALMOIRAGHI & VIGANO' Strada Statale 170 Diramazione A, C.C. Mongolfiera-Andria	09/06/2018	10/07/2018	162
	OTTICA SALMOIRAGHI & VIGANO' Strada Statale 170 Diramazione A, C.C. Mongolfiera-Andria	15/09/2019	29/09/2019	48
5	OTTICA SALMOIRAGHI & VI- GANO', via Bovio, 66/68- Andria	09/06/2018	10/07/2018	162
	OTTICA SALMOIRAGHI & VI- GANO', via Bovio, 66/68- Andria	05/09/2019	29/09/2019	83
6	OTTICA FAGGELLA - Via Ferdi- nando d'Aragona,60 - BARLETTA	09/06/2018	21/06/2018	88
	OTTICA SALMOIRAGHI & VI- GANO', via Bovio, 66/68- Andria	06/09/2019	27/09/2019	88
7	OTTICA RUSSO affiliato NAU - Via F. d'Aragona N°40 - BARLETTA	14/06/2017	03/07/2017	104
	OTTICA FOTO SINTESI Via Ferdi- nando d'Aragona,75 - BARLETTA	06/06/2018	29/06/2018	96
	B&M Optikal Strada Statale 170 Diramazione A, C.C. Mongolfiera-Andria	06/09/2019	28/09/2019	64

8. ATTIVITA' INTEGRATIVE, CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

Nel corso dell'ultimo triennio gli alunni hanno partecipato a diverse attività extracurricolari organizzate nell'ambito del progetto di Alternanza Scuola-Lavoro reso obbligatorio per tutti gli alunni a partire dalla terza classe dell'anno scolastico 2015/2016 dalla legge 107/2015.

Gli alunni partecipanti al progetto di Alternanza hanno usufruito di un cospicuo numero di ore di formazione presso negozi e laboratori di Ottica dove hanno potuto partecipare direttamente alle attività riguardanti il lavoro nelle attività commerciali inerenti al loro percorso di studi, con il vantaggio di aver potuto collegare quanto appreso in classe con la realtà lavorativa e inoltre hanno partecipato a seminari, viaggi di istruzione e corsi di formazione. Inoltre hanno partecipato alla fiera internazionale dell'Ottica e dell'Optometria MIDO (Milano) , hanno visitato lo stabilimento di OFTALMICA GALILEO ITALIA SPA Milano e Genio Lab di Verona.

CORSI DI FORMAZIONE

N°	Argomento	Ore
1	SICUREZZA AMBIENTI DI LAVORO	4
2	SICUREZZA AMBIENTI DI LAVORO	4
3	SICUREZZA AMBIENTI DI LAVORO	4
	GARA NAZIONALE SCUOLE DI OTTICA PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	
	ANGLIA CERTIFICATE OF ENGLISH INTERMEDIATE (CEFR B1) LEVEL	
4	SICUREZZA AMBIENTI DI LAVORO	4
5	SICUREZZA AMBIENTI DI LAVORO	4
6	SICUREZZA AMBIENTI DI LAVORO	4
7	SICUREZZA AMBIENTI DI LAVORO	4

VISITE AZIENDALI

N°	Azienda visitata	II	Ore
1	MIDO, fiera internazionale dell'Optica e dell'Optometria – Via Petitti, 16 – Milano	25/02/2018	10
	OFTALMICA GALILEO ITALIA SPA – Via Monti Sabatini, 2 – Milano	26/02/2018	2
	GENIO LAB – Via Del Perlar, 22 – Verona	27/02/2018	2
2	MIDO, fiera internazionale dell'Optica e dell'Optometria – Via Petitti, 16 - Milano	25/02/2018	10
	OFTALMICA GALILEO ITALIA SPA – Via Monti Sabatini, 2 – Milano	26/02/2018	2
	GENIO LAB – Via Del Perlar, 22 – Verona	27/02/2018	2
3	MIDO, fiera internazionale dell'Optica e dell'Optometria – Via Petitti, 16 - Milano	25/02/2018	10
	OFTALMICA GALILEO ITALIA SPA – Via Monti Sabatini, 2 – Milano	26/02/2018	2
	GENIO LAB – Via Del Perlar, 22 – Verona	27/02/2018	2
4	MIDO, fiera internazionale dell'Optica e dell'Optometria – Via Petitti, 16 - Milano	25/02/2018	10
	OFTALMICA GALILEO ITALIA SPA – Via Monti Sabatini, 2 – Milano	26/02/2018	2
5	GENIO LAB – Via Del Perlar, 22 – Verona	27/02/2018	2
6	MIDO, fiera internazionale dell'Optica e dell'Optometria – Via Petitti, 16 – Milano	25/02/2018	10
	OFTALMICA GALILEO ITALIA SPA – Via Monti Sabatini, 2 – Milano	26/02/2018	2
	GENIO LAB – Via Del Perlar, 22 – Verona	27/02/2018	2

9. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO, DA SOTTOPORRE AI CANDIDATI NEL CORSO DEI COLLOQUI

da *I Canti* - Giacomo Leopardi

L'infinito pag.771;

A Silvia pag.778;

Il sabato del villaggio pag. 785;

La quiete dopo la tempesta pag.789;

dalle *Operette Morali*

Dialogo della natura e di un Islandese pag. 831;

da *Nedda* - Giovanni Verga:

Nedda "la varannisa" pag. 126;

da *Vita dei campi* - Giovanni Verga:

La lupa pag. 135;

Cavalleria rusticana pag. 141;

Rosso Malpelo da testo personale

da *I Malavoglia* - Giovanni Verga:

La famiglia Toscano pag. 159;

da *Novelle rusticane* - Giovanni Verga:

La roba da testo personale;

da *Mastro-don Gesualdo* - Giovanni Verga:

Gesualdo e Diodata alla Canziria pag 187;

da *I fiori del male* - Charles Baudelaire:

Corrispondenze pag. 258;

da *Il piacere* - Gabriele D'Annunzio:

L'attesa di Elena pag. 316;

da *La vergine delle rocce* - Gabriele D'Annunzio:

Il programma del superuomo pag. 327;

da *Alcyone* - Gabriele D'Annunzio:

La pioggia nel pineto pag. 335;

La sera fiesolana pag. 331;

Il fanciullino - Giovanni Pascoli;

Il fanciullino che è in noi pag. 369

da *Myricae* - Giovanni Pascoli:

Arano pag. 377;

Novembre pag. 379

Lavandare pag. 381;

Il lampo pag. 385;

Il tuono pag 387;

X agosto pag. 388;

L'assiuolo pag. 392;

dai *Poemetti* - Giovanni Pascoli:

La digitale purpurea pag.397;

dai *Canti di Castelvecchio* - Giovanni Pascoli:

Il gelsomino notturno pag.411;

da *Una vita* - Italo Svevo:

Gabbiani e pesci pag. 527;

da *La coscienza di Zeno* - Italo Svevo:

Il fumo pag. 548;

da *L'Umorismo* - Luigi Pirandello:

Esempi di umorismo pag. 597;

da *Novelle per un anno* - Luigi Pirandello:

Il treno ha fischiato pag. 614;

da *Il fu Mattia Pascal*

Adriano Meis pag. 623;

Io sono il fu Mattia Pascal pag. 629;

da *Uno, nessuno e centomila*

Il naso di Moscarda pag. 633;

La vita non conclude pag. 639;

10. PERCORSI DIDATTICI

10.1 Percorso didattico di: Italiano

Anno scolastico: 2019/2020

COMPETENZE IN USCITA

La disciplina concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

CONTENUTI

In presenza fino al 5 marzo

La modernità di un classico Leopardi: la vita, la poetica e le opere ***Tra Ottocento e Novecento***

Le poetiche: Naturalismo; Verismo; Simbolismo Gli scrittori del Naturalismo

G. Verga: la vita, la poetica e le opere

C. Baudelaire: Corrispondenze

Il primo Novecento

Le poetiche: Decadentismo;

G. D'Annunzio: la vita, la poetica e le opere

G. Pascoli: la vita, la poetica e le opere

A distanza dopo il 5 marzo 2020

Le avanguardie storiche

Futurismo: F.T. Marinetti

Svevo: la vita, la poetica e le opere

L. Pirandello: la vita, la poetica e le opere

RISULTATI

La classe, sin dall'inizio dell'anno, ha manifestato una situazione difficile, sia per la mancanza di un corretto metodo di studio, sia per un impegno domestico incostante e poco sistematico. Questo ha impedito un consolidamento delle incerte competenze linguistiche possedute e un adeguato approfondimento dei contenuti.

Il programma durante la prima parte dell'anno è stato svolto con difficoltà per la frequenza saltuaria di alcuni, per poco senso di responsabilità della maggior parte degli alunni di fronte

agli impegni scolastici con assenze strategiche, ingressi alla seconda ora, ripetuti differimenti delle occasioni di verifica degli apprendimenti.

Nel secondo periodo a partire dall'inizio di marzo in particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, sono stati adottati i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: video lezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts", invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso la piattaforma Classroom e tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola.

Nonostante i continui solleciti, gli studenti si sono mostrati indolenti e poco responsabili. Tutto ciò ha di fatto imposto continue riprese dei contenuti già presentati e rallentamenti nello svolgimento della attività didattica.

Ha sempre prevalso in loro, a mio parere, il disinteresse nei confronti di discipline ritenute astratte e poco utili alla pratica professionale lavorativa futura. Pertanto i livelli di apprendimento, generalmente, sono, al momento: insufficienti per alcuni alunni, appena sufficiente per altri;

Alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, nonostante la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse per quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DaD;
- b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato appena sufficientemente raggiunto.

Le conoscenze disciplinari sono poco solide nei casi migliori, molto deboli nei più problematici e risultano in generale molto frammentate sia nei singoli che complessivamente. Tutti gli alunni sanno sufficientemente utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Si precisa che alcune parti della programmazione sono in fase di svolgimento.

10.2 Percorso didattico di: Storia

Anno scolastico: 2019/2020

COMPETENZE IN USCITA

La disciplina concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

CONTENUTI

In presenza fino al 5 marzo 2020

- o *L'Italia e la costruzione del nuovo stato*
- o *Il primo Novecento e la Belle époque*
- o *L'Italia di Giolitti*
- o *La Prima guerra mondiale*
- o *Il comunismo in Unione Sovietica*
- o *Il fascismo in Italia*
- o *Il nazismo in Germania*

A distanza dopo il 5 marzo 2020

- o *La crisi delle democrazie e delle relazioni internazionali*
- o *La Seconda guerra mondiale*
- o *Il mondo diviso dalla guerra fredda e la distensione*

RISULTATI

Facendo riferimento a quanto già esposto sopra per la disciplina di Italiano, la maggior parte degli alunni non sempre riesce ad utilizzare in modo sufficiente le categorie logiche della disciplina storica applicate ai contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici, e a stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Solo pochi sanno correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Le conoscenze se e quando acquisite, quindi, si fermano al mero sviluppo cronologico degli eventi, raramente accompagnate da approfondimenti critici. Anche per questa disciplina si precisa che alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, nonostante la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse per quanto previsto dalla legislazione

vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DaD;
- b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

Alcune parti della programmazione sono in fase di svolgimento.

10.3 Percorso didattico di: Matematica

Anno scolastico: 2019/2020

COMPETENZE IN USCITA

La disciplina concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Utilizzare il lessico specifico della matematica
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico
- Organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Utilizzare gli strumenti dell'analisi e le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche
- Intuire l'andamento di una funzione razionale mediante l'utilizzo del calcolo algebrico
- Dedurre, a partire dall'analisi del grafico di una funzione razionale, le principali caratteristiche della funzione.

CONTENUTI

In presenza fino al 5 marzo

1. Richiami di algebra

- Equazioni e disequazioni di primo grado intere e fratte
- Equazioni e disequazioni di secondo grado intere e fratte
- Metodo di Ruffini (per scomporre polinomi di terzo grado)

2. Funzioni reali algebriche razionali

- Definizione e classificazione di una funzione reale di variabile reale
- Definizione di dominio e codominio di una funzione
- Determinazione del dominio e sua rappresentazione grafica su un piano cartesiano
- Intersezione con gli assi cartesiani del grafico di una funzione
- Studio del segno di una funzione
- Studio delle eventuali simmetrie rispetto all'asse y (funzione pari) e rispetto all'origine degli assi cartesiani (funzione dispari)

3. I limiti di una funzione reale

- Calcolo di limiti di una funzione razionale
- Forme indeterminate $0/0$ e ∞/∞ e metodi di risoluzione
- Definizione di asintoto verticale e di asintoto orizzontale
- Ricerca degli asintoti verticali e orizzontali di una funzione razionale o irrazionale

A distanza dopo il 5 marzo 2020

- Rappresentazione grafica degli asintoti e delle parti di grafico (della funzione) vicine ad essi.

4. Le derivate di una funzione reale

- Richiami sulla retta: posizione della retta in un piano cartesiano, significato del coefficiente angolare m , segno del coefficiente angolare, retta tangente ad una curva
- Significato geometrico della derivata
- Calcolo delle derivate elementari
- Calcolo della derivata della somma, differenza, prodotto e quoziente di funzioni
- Ricerca dei punti stazionari di una funzione: punti di massimo relativo, di minimo relativo e di flesso

5. Lo studio e la rappresentazione completa di un grafico di una funzione

- Studio completo di una funzione razionale intera o fratta, dalla determinazione del suo dominio alla ricerca degli eventuali punti stazionari
- Rappresentazione qualitativa del grafico di una funzione razionale intera o fratta

RISULTATI

La classe, assegnatami per la prima volta quest'anno, ha assunto sin dai primi giorni di scuola un comportamento corretto, adeguato al contesto, che ha permesso di svolgere le lezioni sempre in un clima sereno e disteso; ha mostrato disponibilità al dialogo e una discreta attenzione verso le tematiche affrontate.

A questo atteggiamento positivo, per più della metà della classe, si sono contrapposti: partecipazione non costante alle lezioni (alcuni studenti sono stati quasi del tutto assenti durante l'intero primo quadrimestre), superficialità nello studio domestico, spesso completamente assente, e nella rielaborazione personale dei contenuti affrontati durante le lezioni. Questa superficialità è accompagnata da una consistente difficoltà applicativa, derivante da un livello cognitivo mediocre e da prerequisiti disciplinari minimi.

Tutti gli alunni, ad eccezione di uno, non hanno raggiunto livelli sufficienti alla fine del primo quadrimestre.

Nel secondo quadrimestre, caratterizzato quasi completamente dalla didattica a distanza, solo pochi hanno mostrato la volontà di voler recuperare, adattandosi alle nuove modalità d'insegnamento - apprendimento.

Gli esercizi assegnati sono stati sempre corredati da esempi svolti, a volte anche da audio lezioni. Questo al fine di aiutare l'intera classe nello studio domestico individuale (al quale non tutti sembravano abituati) e sopperire ai limiti della Dad. Ma nonostante ciò si è evinto da parte di alcuni uno scarso impegno domestico, un disinteresse alla partecipazione alle video lezioni, nonostante i continui richiami e le continue sollecitazioni messe in atto attraverso Classroom e attraverso WhatsApp.

Per questo motivo solo pochissimi studenti del gruppo classe hanno raggiunto i contenuti prefissati per la disciplina, raggiungendo risultati sufficienti o pienamente sufficienti.

10.4 Percorso didattico di : Lingua e Civiltà Inglese

Anno scolastico : 2019/2020

COMPETENZE IN USCITA

La disciplina concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- Padroneggiare la L2 per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello A2/B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

CONTENUTI

In presenza fino al 5 Marzo 2020

ANATOMY

- The parts of the cornea
- Injuries
- Allergies
- Keratitis
- Keratoconus
- Herpes Zoster
- Ocular herpes
- TREATMENTS :
- Laser surgery
- Corneal transplant surgery
- Artificial cornea

A distanza dopo il 5 marzo 2020

- Inflammations of the cornea
- Corneal ulcer
- Cornea guttata
- Conjunctivitis
- Acute conjunctivitis
- Retinitis pigmentosa
- Cataract
- Glaucoma

In presenza fino al 5 Marzo 2020

INVALSI

LISTENING

- A chef's daily life
- The main library
- Visiting New York
- Nobel Peace Prize winner
- Curious historical lies
- Internet safety author Sarah Hughes
- Michelin starred restaurant
- The UK weather forecast
- Five places in New York

READING COMPREHENSION

- Closing the gender gap
- EU demographic situation: trends and challenges
- Digital skills: what are they? And why are they so important?
- Real and Fake news
- Record heat recorded worldwide
- London a literary tour
- The curious incident of the dog in the night time.

A distanza dopo il 5 marzo 2020

- Costituzione: Brexit

RISULTATI

La classe, sin dall'inizio dell'anno, ha manifestato una situazione difficile, sia per la mancanza di un corretto metodo di studio, sia per un altalenante impegno domestico. Questo ha impedito un adeguato approfondimento dei contenuti e un consolidamento delle tecniche di studio e di lavoro. Il programma è stato svolto con varie difficoltà dovute alla demotivazione e disinteresse per i contenuti disciplinari e per le incerte competenze linguistiche possedute. L'impegno domestico è rimasto per l'intero anno scolastico incostante, poco sistematico e fondato sul metodo di studio mnemonico. Nel secondo quadrimestre, in seguito all'emergenza sanitaria, la situazione della classe è peggiorata poiché la maggior parte degli studenti si è assentata alle videolezioni giustificandosi di avere problemi di connessione fino alla rivelazione di una totale impreparazione. Pertanto il profitto, ad eccezione di qualche alunno, è insufficiente, così come il livello di conoscenze, competenze e abilità raggiunto, fatta eccezione per gli alunni più motivati, è ugualmente insufficiente.

10.5 Percorso didattico di: Diritto e pratica commerciale, legislazione socio-sanitaria

Anno scolastico: 2019/2020

COMPETENZE IN USCITA

L'insegnamento della disciplina ha concorso a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Comprendere il concetto della libera iniziativa economica privata e il ruolo degli imprenditori individuali nel sistema economico.
- Distinguere tra impresa ed azienda e le finalità dei segni distintivi dell'azienda.
- Distinguere tra Società di Persone e Società di Capitali e comprendere l'importanza delle imprese collettive in riferimento allo svolgimento della loro attività economica.
- Distinguere tra Società lucrative e Società mutualistiche in riferimento alle differenti finalità perseguite dalle stesse.
- Conoscere le misure principali di sviluppo dello Stato sociale e individuare le principali misure in tema di previdenza e assistenza sociale e sanitaria

CONTENUTI SVOLTI IN PRESENZA (ANTE 5 MARZO 2020)

1. L'attività di impresa e le categorie di imprenditori

- Il principio della Libera iniziativa economica sancito dall'art. 41 della Costituzione
- La nozione di Imprenditore ed i suoi caratteri: esercizio dell'attività, l'organizzazione, la professionalità, l'attività di produzione di beni e servizi destinati alla vendita
- L'Impresa e sue classificazioni

2. L'azienda

- L'azienda e i beni che la compongono
- I segni distintivi dell'azienda: il marchio, tipologie e registrazione
- Le creazioni intellettuali: brevetto e diritto d'autore

3. La società in generale

- Nozione di società
- I conferimenti e le quote di partecipazione alla società
- Capitale sociale e Patrimonio sociale
- L'esercizio in comune di un'attività economica
- Lo scopo della divisione degli utili
- Le società mutualistiche, le Cooperative: cenni

CONTENUTI SVOLTI con la DIDATTICA A DISTANZA (POST 5 MARZO 2020)

4. Le società di persone e le società di capitali

- I criteri di classificazione delle società
- Le caratteristiche delle società di persone: responsabilità dei soci, amministrazione, trasferibilità delle quote
- S.N.C.: caratteri distintivi
- Le caratteristiche delle società di capitali: responsabilità dei soci, organi societari, azioni e quote societarie
- Le S.P.A.: caratteri distintivi

5. Le funzioni del Benessere e lo sviluppo del Terzo settore

- Concetto di Benessere e criteri di misurazione dello stesso
- Servizi sociali: previdenza, assistenza, salute ed istruzione
- Dal Welfare State al Welfare Mix
- Il principio di Sussidiarietà, orizzontale e verticale

6. La Costituzione della Repubblica Italiana

- Repubblica Democratica: da Suddito a Cittadino
- Struttura della Costituzione e suoi Principi fondamentali
- I principali diritti e doveri sanciti dalla Costituzione

Si precisa che i contenuti indicati al numero 6 sono in fase di svolgimento.

RISULTATI

In generale gli allievi, pur non avendo alcuna conoscenza pregressa della disciplina, hanno mostrato un atteggiamento positivo nei confronti della materia: spesso gli argomenti trattati, alla luce della loro attualità, sono stati spunti di ampie, interessate ed interessanti discussioni ed analisi. Ciò non toglie che l'anno scolastico appena trascorso, per la sua particolarità ed unicità, necessita la formulazione di un doppio bilancio consuntivo che vede lo stesso diviso in due parti.

La prima, che si è conclusa con l'inizio del lockdown, si è caratterizzata per l'alto tasso di assenteismo che spesso vedeva la classe ridotta a meno della metà degli iscritti. In particolare alcuni studenti, quasi completamente assenti durante l'intero primo quadrimestre, sono tornati a frequentare più o meno regolarmente, solo all'inizio del secondo quadrimestre. Tale circostanza ha comportato un frequente tornare su argomenti già trattati che, per quanto fosse occasione di recupero e maggiore approfondimento per gli altri studenti della classe, ha sottratto tempo alla programmazione. Tra l'altro, "gli assenti del primo quadrimestre", nonostante le ripetute sollecitazioni all'impegno, soprattutto casalingo, hanno mostrato scarso senso del dovere.

La situazione si è aggravata con la sospensione della didattica in presenza causata dall'emergenza sanitaria in atto. Si è manifestata la necessità di ricorrere ad una modalità didattica sicuramente innovativa per i docenti ma che si è rivelata ancor più innovativa e faticosa per gli studenti. Le criticità rilevate sono state sia di carattere tecnico che di tipo personale. Le più ricorrenti di carattere tecnico sono da individuarsi nella differente tipologia dei dispositivi digitali a loro disposizione e nelle connessioni ad internet problematiche (c'è chi si è palesato sulla piattaforma messa a disposizione dalla Scuola solo il 28 aprile!); quelle di carattere personale sono riconducibili essenzialmente allo scarso impegno profuso nello studio personale e persino nell'assicurare la propria presenza alle lezioni in videoconferenza, ciò nonostante i continui richiami e le continue sollecitazioni da parte dei docenti attraverso tutti i social disponibili, docenti tanto presenti al punto da poter essere definiti degli stalker.

La situazione su descritta non ha permesso a tutti di acquisire né una adeguata proprietà di linguaggio tecnico, manifestando significative difficoltà nell'esposizione orale, né un sufficiente livello di conoscenza dei contenuti disciplinari. Infatti, solo un esiguo numero di studenti del gruppo classe ha raggiunto risultati pienamente sufficienti.

Per la valutazione degli apprendimenti acquisiti, a partire dai primi giorni di marzo, da quando cioè è stata sospesa la frequenza in presenza, sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DaD;
- b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

10.6. Percorso didattico di: Anatomia, Fisiopatologia oculare e Laboratorio di misure oftalmiche

Anno scolastico: 2019/2020

COMPETENZE IN USCITA

La disciplina concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale.

- informare il cliente sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti;
- definire la prescrizione oftalmica dei difetti semplici
- aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa.
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale
- misurare i parametri anatomici del paziente essendo consapevoli delle principali patologie dell'occhio e delle loro ripercussioni sulla funzione visiva.

CONTENUTI

CONTENUTI SVOLTI IN PRESENZA (ANTE 5 MARZO 2020)

annessi oculari: anatomia, fisiologia, patologia e cenni di semeiotica palpebre e relativa patologia (ptosi, ectropion, blefariti, calazio, orzaiolo) congiuntiva e relativa patologia (congiuntiviti, pterigio, pinguecola) film lacrimale e relativa patologia (dislacrimia e ipolacrimia) apparato lacrimale e relativa patologia (dacrioadeniti e dacriocistiti) muscoli estrinseci e relativa patologia (strabismi)

cornea: anatomia, fisiologia, patologia e cenni di semeiotica cherati cheratocono

cristallino: anatomia, fisiologia, patologia e cenni di semeiotica invecchiamento (presbiopia) cataratta

Metodiche strumentali per l'esame del segmento anteriore (attività teorica e pratica). lampada a fessura e tecniche di ispezione diretta ed indiretta del segmento anteriore e degli annessi oculari

But test, Shirmer test

semeiotica strobologica (test delle duzioni / versioni / vergenze, diversi tipo di cover test, test delle croci di Maddox, test delle luci di Worth, test di Wirth)

oftalmometria, topografia corneale, pachimetria

CONTENUTI SVOLTI con la DIDATTICA A DISTANZA (POST 5 MARZO 2020)

retina: anatomia, fisiologia, patologia e cenni di semeiotica (argomento iniziato durante la didattica in presenza e concluso con la DaD)

retinopatia diabetica

maculopatia miopica

degenerazione maculare senile

retinopatia pigmentosa

distacco di retina

umor acqueo e idrodinamica oculare: fisiologia, patologia e cenni di semeiotica

Glaucoma

- ❑ vie ottiche retrobulbari ed emianopsie
- ❑ Metodiche strumentali per l'esame del segmento posteriore (attività teorica).
tonometria, campimetria, OCT
oftalmoscopia, esame del senso cromatico, test di sensibilità al contrasto, test di Amsler, fluorangiografia, angiografia con il verde di indocianina

RISULTATI

La classe, sin dall'inizio dell'anno, ha manifestato una situazione difficile caratterizzata da assenza di un corretto metodo di studio e da un impegno domestico incostante e poco sistematico.

La frequenza è risultata è stata caratterizzata dall'alto tasso di assenteismo che spesso vedeva la classe ridotta a meno della metà degli iscritti: tale situazione si è presentata sia nella fase di didattica in presenza (settembre-marzo) sia nella fase di didattica a distanza (marzo-maggio). In particolare due studenti, quasi completamente assenti durante l'intero primo quadrimestre, sono tornati a frequentare in maniera altalenante solo all'inizio del secondo quadrimestre.

Il programma durante la prima parte dell'anno è stato svolto con difficoltà per la frequenza saltuaria di alcuni e per ridotto senso del dovere da parte della maggior parte degli alunni di fronte agli impegni scolastici: le attività didattiche si sono svolte cercando di far fronte ad assenze strategiche, quotidiani ingressi alla seconda ora, ripetuti rinvii delle verifiche sia orali sia scritte.

A partire dal mese di marzo, in occasione della didattica a distanza, le attività didattiche sono state svolte utilizzando video lezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts", invio di materiale semplificato, mappe concettuali, dispense e appunti attraverso la piattaforma Classroom e tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola.

Nonostante l'obbligatorietà della DaD e le semplificazioni offerte loro si sono mostrati svogliati e poco responsabili. Tutto ciò ha di fatto imposto continue riprese dei contenuti già presentati, rimodulazione dei contenuti e rallentamenti nello svolgimento della attività didattica. Due studenti, i medesimi che hanno mostrato un elevato numero di assenze nel corso del primo quadrimestre, hanno iniziato a seguire le attività in Dad tardivamente (a fine aprile) ed in maniera discontinua, non hanno mai svolto alcuno dei compiti assegnati e si sono sempre rifiutati di sottoporsi a verifica rendendo impossibile la loro valutazione.

Alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza e per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DaD;
- b) interazione durante le attività di DaD;
- c) puntualità nello svolgimento e nelle consegne verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà riscontrate, è stato appena sufficientemente raggiunto.

Gli obiettivi disciplinari in termini di competenze disciplinari sono solide in un solo caso, quasi sufficientemente raggiunte in alcuni e molto deboli, se non assenti, nei più problematici.

10.7. Percorso didattico di: Ottica Applicata

Anno scolastico: 2019/2020

COMPETENZE IN USCITA

La disciplina concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta per l'esercizio del controllo di qualità.

CONTENUTI SVOLTI

Fisica quantistica - Spettroscopia

- Spettro della radiazione elettromagnetica
- Spettri di emissione ed assorbimento
- Le serie spettrali dell'idrogeno
- Teoria atomica di Bohr
- Effetto fotoelettrico
- Effetto fotoelettrico interno
- Lo spettro dei raggi X
- Fluorescenza
- Fosforescenza

Fibre ottiche

- Generalità: cos'è una fibra ottica
- Campi di applicazione delle fibre ottiche
- Propagazione della luce in una fibra ottica
- La legge di Snell
- La dispersione modale
- La dispersione cromatica
- I fenomeni di attenuazione
- Perdite dovute alle curvature della fibra ottica
- Fibre monomodali e multimodali: fibre monomodali.

A distanza dopo il 5 marzo 2020

- fibre multimodali con indice a gradino e fibre multimodali con indice a variazione graduale

Laser

- Cenni storici
- Effetto Laser
- Classificazione e proprietà dei laser
- Laser a rubino
- Applicazioni dei laser: applicazioni scientifiche, applicazioni tecnologiche, applicazioni mediche
- Laser a gas, a liquido e a semiconduttori
- Trattamento laser delle cellule tumorali
- Impiego dei laser in oftalmologia
- Olografia

Esperienze di laboratorio (svolte in presenza)

- La scomposizione della luce bianca, la luce monocromatica attraverso un prisma, la luce bianca attraverso filtri colorati.
- Luce bianca e monocromatica attraverso un prisma.
- Rifrazione e riflessione totale.

ARGOMENTI PREVISTI ENTRO IL TERMINE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE:

- Apparecchiature e strumenti per il laboratorio di ottica (cenni).

RISULTATI

La classe ha mostrato una condotta fin da subito corretta e costruttiva, presentando un comportamento attento ed educato, i ragazzi si sono mostrati mediamente partecipi alle attività proposte, ma carenti nelle consegne e nei momenti di verifica ad esclusione di un solo alunno che è stato sempre costante nello svolgimento delle attività proposte.

Il livello raggiunto dalla classe è poco soddisfacente. Un alunno ha dimostrato di aver svolto un discreto lavoro in classe e domestico che si è tradotto in risultati buoni e discreti, mentre gli altri alunni hanno manifestato nel corso dell'anno maggiori difficoltà, in parte dovute ad uno scarso impegno a casa, in parte ad un non efficace metodo di studio. Solo alcuni studenti hanno mostrato, di avere raggiunto i livelli minimi di apprendimento per ogni unità didattica. Il livello di attenzione è stato altalenante durante il corso dell'anno scolastico e alcuni studenti si sono mostrati indifferenti ai momenti di recupero delle insufficienze proposti dal docente; in particolare due studenti hanno manifestato una quasi totale impreparazione nei momenti di verifica. La partecipazione di ogni alunno alle attività didattiche in presenza non ha riscontrato evidenti differenze durante le fasi della didattica svolta in modalità DaD.

10.8. Percorso didattico di: Contattologia

Anno scolastico: 2019/2020

COMPETENZE IN USCITA

La disciplina concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute.
- Collaborare alla gestione, dal punto di vista aziendale, del reparto/settore/punto vendita, coadiuvando le attività amministrative e di promozione e commercializzazione dei prodotti.
- Gestire l'applicazione di lenti a contatto per la compensazione di tutti i difetti visivi seguendo una prescrizione, curando l'attività post-vendita di controllo.
- Curare l'organizzazione dello studio di optometria e di contattologia con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro, all'igiene e alla salvaguardia ambientale.

Programma svolto

1. Caratteristiche fisico-chimiche dei materiali Caratteristiche ottiche
2. Biocompatibilità
3. Bagnabilità e assorbimento idrico
4. Materiali per lenti a contatto rigide, rigide gas permeabili, morbide
5. Geometria delle lenti a contatto rigide, rigide gas permeabili, morbide sferiche, asferiche, ellittiche, bicurve, tricurve, multicurve, toriche interne ed estere
6. Lenti a contatto rigide, rigide gas-permeabili, tecniche applicative
7. Immagini in fluoresceina
8. Correzione delle ametropie sferiche ed astigmatiche con Lac rigide, rigide gas-permeabili
9. sferiche: sistemi di neutralizzazione dell'ametropia, esercizi e simulazioni
10. Fasi preapplicative: anamnesi, motivazioni, ispezione esterna del bulbo oculare, indicazioni e controindicazioni

A distanza dopo il 5 marzo 2020

11. Test lacrimali, quantitativi e qualitativi, esame del menisco lacrimale, Schirmer, Schirmer 1, Schirmer 2, test di Jones, turn-over della secrezione lacrimale, Break up time (BUT)
12. Correzione delle ametropie sferiche ed astigmatiche con Lac rigide, rigide gas-permeabili sferiche: sistemi di neutralizzazione dell'ametropia
13. Metodi di controllo dell'applicazione delle Lac, pattern fluoresceinico con relative immagini, acuità visiva
14. Lenti a contatto morbide, tecniche applicative e controlli Lenti a contatto morbide

toriche. Sistemi di manutenzione, termico, chimico.

RISULTATI

In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe, adeguatamente raggiunti non da tutta la classe e adeguatamente verificabili ai fini della valutazione. Rispetto a conoscenze teoriche e pratiche, abilità tecniche sia di tipo cognitivo che pratico e competenze raggiunte, questo nel primo periodo dell'anno fino alla fine di febbraio. Nel secondo periodo a partire dall'inizio di Marzo In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, sono state adottate i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: video lezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts", invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso, Classroom e tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. Alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DaD;
- b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche. Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato sufficiente raggiungendo quindi le conoscenze minime stabilite.

10.9. Percorso didattico: Optometria

Anno scolastico: 2019/2020

COMPETENZE IN USCITA

La disciplina concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute.
- Collaborare alla gestione, dal punto di vista aziendale, del reparto/settore/punto vendita, coadiuvando le attività amministrative e di promozione e commercializzazione dei prodotti.
- Gestire l'applicazione di lenti a contatto per la compensazione di tutti i difetti visivi seguendo una prescrizione, curando l'attività post-vendita di controllo.
- Curare l'organizzazione dello studio di optometria e di contattologia con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro, all'igiene e alla salvaguardia ambientale.

Programma svolto

1. Punto remoto e punto prossimo
2. Acutezza visiva
3. Tavole ottotipiche
4. Miopia cause e correzione
5. Ipermetropia cause e correzione
6. Astigmatismo cause correzione e classificazione
7. Oftalmometro e oftalmometria
8. Autorefrattometria
9. Metodi oggettivi e soggettivi per la misura dell'acuità visiva
10. Test della sfera +/- 0.50
11. Test dell'annebbiamento

A distanza dopo il 5 marzo 2020

12. Test del foro stenopeico
13. Test bicromatico
14. Cilindri crociati
15. Quadranti per astigmatico
16. Accomodazione
17. Bilanciamento binoculare
18. Schiascopia statica
19. Oroptero
20. Binocularità e test di fusione
21. Esercitazioni pratiche con strumentazione optometrica

RISULTATI

In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe, adeguatamente raggiunti non da tutta la classe e adeguatamente verificabili ai fini della valutazione. rispetto a conoscenze teoriche e pratiche, abilità tecniche sia di tipo cognitivo che pratico e competenze raggiunte, questo nel primo periodo dell'anno fino alla fine di febbraio. Nel secondo periodo a partire dall'inizio di Marzo in particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, sono state adottate i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: video lezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts", invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso, Classroom e tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. Alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DaD;
- b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche. Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato sufficiente raggiungendo quindi le conoscenze minime stabilite.

10.10 Percorso didattico di: Scienze Motorie e Sportive

Anno scolastico: 2019/2020

<p>Metodologie adottate</p>	<p>La metodologia utilizzata nell'insegnamento della disciplina per la parte pratica è stata comunicativo-esemplificativo. Si è proceduto attraverso le seguenti fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - presentazione delle caratteristiche generali dell'Unità di Apprendimento; - analisi ed approfondimento; - approfondimento individuale; - lavoro di gruppo o in piccoli gruppi; - presentazione, spiegazione, dimostrazione, esecuzione, correzione, auto-correzione e consolidamento. <p>Per quanto concerne la parte teorica la metodologia utilizzata è stata la lezione frontale esplicativa e discussione guidata.</p>
<p>Criteri di valutazione adottati</p>	<p>I criteri di valutazione adottati sono stati i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - quattro valutazioni pratiche, dove sono stati valutati attraverso test motori e osservazione guidata; - due valutazioni scritte con la modalità domanda a risposta aperta. <p>Premettendo che, nelle valutazioni pratiche, le azioni di verifica dell'apprendimento non sono state solamente episodiche (valutazione finale) ma continue lungo tutta l'unità di apprendimento.</p>

<p>Obiettivi raggiunti:</p>	
<p>Competenze disciplinari</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo Sport, le regole e il fair play ; Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo; - Salute, benessere, prevenzione e sicurezza; Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo; - Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.

<p>Abilità acquisite</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trasferire e realizzare le tecniche sportive adattandole alle capacità e alle situazioni anche proponendo varianti; - Trasferire e realizzare strategie e tattiche nelle attività sportive; - Trasferire e applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione ed elaborazione dei risultati testati anche con la strumentazione tecnologica e multimediale; - Saper applicare i protocolli di primo soccorso dei principali traumi in ambito sportivo; - Scegliere autonomamente di adottare corretti stile di vita; - Adottare autonomamente stili di vita attivi che durino nel tempo.
<p>Conoscenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire la conoscenza delle tecniche dei giochi e degli sport; - Conoscere gli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici; conoscere e decodificare tabelle di allenamento con strumenti tecnologici e multimediali; - Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso degli specifici infortuni; - Approfondire gli aspetti scientifici e sociali delle problematiche alimentari; - Assumere comportamenti fisicamente attivi in molteplici contesti per un miglioramento dello stato di benessere.

Contenuti disciplinari (unità didattiche)	Unità orarie	Testi, materiali e documenti di riferimento utilizzati
Il concetto dinamico di salute e i benefici del movimento	2	"In perfetto equilibrio"
Definizione, classificazione, metodologie di allenamento e benefici delle capacità condizionali di forza e resistenza.	6	"In perfetto equilibrio"
Miglioramento della resistenza: esercitazioni in condizioni di lavoro in moderata intensità (corsa lenta, fartlek, preatletici, andature) con graduale introduzione di esercitazioni eseguite a ritmo più intenso (corsa a ritmo più sostenuto e allenamento a circuito).	6	

Sviluppo della mobilità articolare: esercizi a corpo libero e in coppia.	3	
Miglioramento del tono, forza e potenza muscolare: esercizi a carico naturale e con piccoli attrezzi.	3	
Incremento della velocità: esercizi eseguiti a ritmo sostenuto e vari tipi di corsa;	2	
Principi alimentari e la loro applicazione allo sport	3	“In perfetto equilibrio”
Sviluppo della coordinazione motoria (dinamica generale, oculo-manuale);	2	
Sport di squadra e sport individuali: pallavolo, calcio a 5, badminton, mini tennis e tennis tavolo.	14	

RISULTATI

Gli alunni hanno partecipato in modo costante e corretto alle attività pratiche proposte raggiungendo buoni risultati.

10.11 Percorso didattico di: Religione Cattolica

anno scolastico: 2019/2020 Classe: 5OT

COMPETENZE IN USCITA

L'alunno sarà in grado di:

- confrontarsi con i problemi della vita, della sofferenza e della morte;
- esprimere con senso critico e rendere ragione delle proprie idee e valutazioni rispetto ai problemi affrontati;
- discutere e riconoscere la necessità di uno stile di vita responsabile verso l'ambiente;
- rilevare il valore del contributo delle religioni e dell'insegnamento sociale della Chiesa Cattolica;
- essere consapevole che ogni persona è impegnata nella tutela della vita.

CONTENUTI

In presenza fino al giorno 5 Marzo

- Il valore della sacralità della vita;
- I fondamenti dell'etica laica e dell'etica cattolica in merito alla vita;
- Problematiche etiche :
 - La visione cristiana della sessualità, i rapporti prematrimoniali, la contraccezione, l'omosessualità
 - Il matrimonio come sacramento
 - L'eutanasia: i pro e i contro
- Posizione delle religioni nel mondo e del Magistero della Chiesa cattolica circa le problematiche etiche;

A distanza dopo il 5 marzo 2020

La posizione delle religioni e del Cristianesimo circa le seguenti problematiche etiche:

- la donazione degli organi,
- la pena di morte,
- il trapianto degli organi e tessuti,
- L'ambiente ed il problema ecologico;
- La responsabilità umana verso il creato; la salvaguardia del creato nel Magistero della Chiesa

- Il lavoro dal punto di vista morale

Educazione alla cittadinanza (prima del 5 Marzo)

- Argomento: “ *Volontari ed Europei*”. *Il servizio di Volontariato europeo e il Corpo Europeo di solidarietà*

Attività: incontro con un responsabile di Eurodesk di Andria

- Argomento: *Il valore del DONO per la SOLIDARIETA'*

Attività: Festa del dono e incontro con l'Associazione dei Clown doctors “ *In compagnia del sorriso*” con raccolta fondi .

RISULTATI

La classe nel corso dell'anno scolastico ha mostrato disponibilità discontinua al dialogo scolastico e all'apprendimento. Gli obiettivi didattici espressi all'inizio dell'anno scolastico sono stati appena raggiunti. Globalmente sufficiente è la capacità di riflessione, di ascolto e confronto; la partecipazione non in tutti è stata attiva e responsabile, soprattutto durante la didattica a distanza. In alcuni è cresciuto il senso critico nei confronti dei contenuti appresi.

La mia **attività didattica** si è svolta attorno al **contenuto centrale che è l'agire cristiano** e ha mirato alla maturazione di una più chiara e sistematica comprensione dei valori umani e cristiani.

Quanto al **metodo** sono partita dall'esperienza umana e religiosa di ciascun alunno e dalle loro mappe cognitive “ingenua” per arrivare alla proposta di un itinerario educativo-didattico attraverso un metodo interattivo che ha portato ad un arricchimento cognitivo e ha visto lo studente protagonista del suo studio.

Mezzi e strumenti usati sono stati le schede didattiche, il quaderno, video, la bibbia, lavagna, libro di testo, la LIM.

La **verifica** l'ho effettuata in itinere attraverso interrogazioni e conversazioni guidate.

Per la **valutazione** ho mirato ad evidenziare gli aspetti positivi, le risorse e qualsiasi punto-forza presente nello studente che conferisce speranza di maturazione e progresso nell'apprendimento.

11. ELENCO LIBRI DI TESTO

MATERIA/DISCIPLINA	TITOLO - AUTORE - CASA EDITRICE - CODICE ISBN
RELIGIONE	"ITINERARI DI IRC 2.0" di Contadini M. ELLE DI CI - . ISBN 9788842674061
ITALIANO LETTERATURA	"BASI DELLA LETTERATURA PLUS 3" di Di Sacco P. MONDADORI - ISBN 9788842435266
INGLESE	"BASIC ENGLISH FOR OPTICIANS" di Gentile A. e Scafati M.G. ZANICHELLI EDITORE - ISBN 9788808094131
STORIA	"ORIZZONTI DELL'UOMO 3" di Onnis M. e Crippa L. LOESCHER EDITORE - ISBN 9788858300220
MATEMATICA	"MATEMATICA.BIANCO 4 (LDM) di Bergamini M., Trifone A. M. e Barozzi G. ZANICHELLI EDITORE - ISBN 9788808200044
OTTICA	"ELEMENTI DI OTTICA GENERALE" di Catalano F. ZANICHELLI EDITORE - ISBN 9788808097866
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	"A 360° - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE" di Giorgetti M.G., Focacci P. e Orazi U. A. MONDADORI SCUOLA - ISBN 9788824731522
ESERCITAZIONI DI OPTOMETRIA	"MANUALE DI OPTOMETRIA E CONTATTOLOGIA 2ED" di Rossetti A. ZANICHELLI EDITORE - ISBN 9788808147721
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	"PERCORSI DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA 2ED" di Razzoli M. e Messori M. - CLITT EDITORE - ISBN 9788808616371
ANATOMIA, FISIOPATOLOGIA OCULARE E IGIENE	"MANUALE DI OFTALMOLOGIA 4ED." di Liuzzi L. e Bartoli F. MINERVA MEDICA - ISBN 9788877114112

12. CRITERI PER LA STESURA DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO INDIVIDUATE COME OGGETTO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Il Consiglio Di Classe ha stabilito che in ottemperanza all'O.M. n 10 del 16 maggio 2020 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020, sulla scorta delle tracce d'esame di seconda prova assegnate negli anni precedenti, coerentemente con i programmi svolti in presenza e a distanza, la proposta di elaborato inerente le discipline di indirizzo è costituita da due parti:

1. prima parte: tema relativo alle discipline anatomia e fisiopatologia oculare ed esercitazioni di optometria;
2. seconda parte: tre quesiti (uno di anatomia e fisiopatologia oculare, uno di esercitazioni di optometria, uno di applicazioni interdisciplinari).

Il candidato dovrà redigere un elaborato da consegnare entro il 13 giugno attraverso la piattaforma Google Classroom, avente le seguenti caratteristiche:

- non più di quattro pagine da restituire in formato digitale non modificabile (pdf);
- utilizzare la tipologia di carattere "Times New Roman", dimensione del carattere "12", interlinea "1";
- elaborato in forma descrittiva.

Gli argomenti individuati come oggetto degli elaborati da restituire sono, per Anatomia:

- il cristallino e la cataratta;
- anatomia e patologia della retina;
- test di valutazione degli annessi oculari;
- idrodinamica oculare e glaucoma;
- anatomia e patologia corneale;
- anatomia e patologia degli annessi oculari;
- test di valutazione del film lacrimale;
- patologie legate all'invecchiamento;
- campimetria;
- patologie associate a vizi refrattivi;
- strabismo.

per Optometria:

- ampiezza accomodativa;
- presbiopia;
- visione binoculare;
- test valutativi;
- ispezione strumentale e non strumentale;
- fasi del controllo optometrico;
- vizi refrattivi;

- esame oggettivo;
- esame optometrico soggettivo;

Andria, 29 Maggio 2020

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Anna Ventafridda
