



**ISTITUTO PROFESSIONALE
"A R C H I M E D E" – BARLETTA (BT)**

I.P.S.I.A ARCHIMEDE
Prot. 0004637 del 12/05/2023
(ENTRATA)

ESAMI DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

(art. 17 comma 1 d. lgs. 62/2017- O.M. 09 Marzo 2023, n. 45)

Classe 5[^] sez. OT

Anno Scolastico 2022 / 2023

Indirizzo: SERVIZI SOCIO-SANITARI

Codice Ateco: C - 32 Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: OTTICO

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Anna Ventafridda

INDICE DEL CONTENUTO DEL DOCUMENTO	pag.
1. BREVI NOTE SULLA TIPOLOGIA DELL'ISTITUTO	1
2. IL TERRITORIO E IL TESSUTO ECONOMICO DI RIFERIMENTO	1
3. PRESENTAZIONE DELLA FIGURA PROFESSIONALE	2
4. LINEE GENERALI METODOLOGICO - DIDATTICHE	5
5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	7
6. PERCORSO DIDATTICO DI: EDUCAZIONE CIVICA	8
7. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ALTERNANZA SCUOLA LAVORO).....	12
7.1 PROGETTO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO).....	13
8. UDA (UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI)	18
9. ATTIVITA' INTEGRATIVE, CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI	19
10. ELENCO LIBRI DI TESTO	20
11. PERCORSI DIDATTICI.....	21
11.1 <i>PERCORSO DIDATTICO di ITALIANO a.s. 2022/2023</i>	21
11.2 <i>PERCORSO DIDATTICO di STORIA a.s. 2022/2023</i>	25
11.3 <i>PERCORSO DIDATTICO di MATEMATICA a.s. 2022/2023</i>	28
11.4 <i>PERCORSO DIDATTICO di LINGUA E CIVILTÀ INGLESE a.s. 2022/2023</i>	30
11.5 <i>PERCORSO DIDATTICO di DIRITTO E PRATICA COMMERCIALE, LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA a.s. 2022/2023</i>	32
11.6 <i>PERCORSO DIDATTICO di ANATOMIA, FISIOPATOLOGIA OCULARE E LABORATORIO DI MISURE OFTALMICHE a.s. 2022/2023</i>	34
11.7 <i>PERCORSO DIDATTICO di OTTICA / OTTICA APPLICATA a.s. 2022/2023</i>	37
11.8 <i>PERCORSO DIDATTICO di CONTATTOLOGIA a.s. 2022/2023</i>	41
11.9 <i>PERCORSO DIDATTICO di OPTOMETRIA a.s. 2022/2023</i>	43
11.10 <i>PERCORSO DIDATTICO di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE a.s. 2022/2023</i>	44
11.11 <i>PERCORSO DIDATTICO di RELIGIONE CATTOLICA a.s. 2022/2023</i>	47
12. ALLEGATI	49

1. BREVI NOTE SULLA TIPOLOGIA DELL’ISTITUTO

L’istituto “Archimede” è un Istituto Professionale, articolato in due sedi, una centrale di Barletta e l’altra staccata di Andria. L’Istituto con la revisione dei percorsi dell’istruzione professionale, introdotta dall’anno 2018/2019 con il D.lgs n. 61/2017, ha tre indirizzi:

- Industria e artigianato per il Made in Italy (codice Ateco C – 13 INDUSTRIE TESSILI; codice Ateco C -14 CONFEZIONE DI ARTICOLI DI ABBIGLIAMENTO; CONFEZIONE DI ARTICOLI IN PELLE E PELLICCIA; codice Ateco M-74 ALTRE ATTIVITA’ PROFESSIONALI, SCIENTIFICHE E TECNICHE)
- Manutenzione e assistenza tecnica (Codice Ateco: F - 43.2 Installazione di Impianti Elettrici, Idraulici ed altri Lavori di Costruzione e Installazione/Codice Ateco: G - 45.2 Manutenzione e riparazione di autoveicoli)
- Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Ottico (codice Ateco C – 32 ALTRE INDUSTRIE MANIFATTURIERE)

Con i percorsi triennali è possibile conseguire il titolo di:

- Operatore dell’abbigliamento
- Operatore elettrico
- Operatore meccanico
- Operatore di impianti termoidraulici
- Operatore alla riparazione di veicoli a motore

Gli alunni, al termine del corso triennale, conseguono, con gli esami, il diploma di qualifica professionale di primo livello.

Nel corrente anno scolastico 2022/2023 si completa il processo di riforma e le classi quinte portano a compimento il nuovo percorso avviato.

L’assetto organizzativo è strutturato in un biennio unitario (obbligo scolastico) e in un triennio, entrambi caratterizzati dalle seguenti aree:

- Area Generale, articolata nei seguenti assi: Asse dei linguaggi; Asse matematico; Asse storico sociale; Scienze motorie; RC o attività alternative
- Area di indirizzo, articolata nell’Asse scientifico-tecnologico-professionale differenziata in funzione degli insegnamenti specifici d’indirizzo
- Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento (P.C.T.O.)

I P.C.T.O., resi obbligatori dapprima come Alternanza Scuola-Lavoro per tutti gli alunni, a partire dalla terza classe dell’anno scolastico 2015/2016 dalla legge 107/2015, sono stati successivamente inseriti organicamente come strategia didattica dalla Comunicazione MIUR del 18-02-2019. Perciò per tutte le classi terze, quarte e quinte sono stati predisposti e realizzati specifici progetti in accordo alle linee guida della suddetta legge, ed a quanto riportato nel PTOF dell’istituto. Gli studenti delle attuali classi quinte, inoltre, nell’anno scolastico 2020-2021, hanno svolto “Attività integrative per il conseguimento della qualifica IeFP 2021 – stage per gli studenti al II e III anno di corso nell’a.s. 2020/21” POC Puglia 2014/2020, conseguendo gli attestati di qualifica sopra menzionati.

2. IL TERRITORIO E IL TESSUTO ECONOMICO DI RIFERIMENTO

La città di Andria, all’ultimo censimento, conta 97.146 abitanti ed è co-capoluogo della Provincia di Barletta Andria Trani, istituita l’11 giugno 2004. Occupa la 47^a posizione tra i comuni italiani per numero di abitanti e la 18^a per superficie. L’andamento demografico nel periodo 2018-2021 è stato negativo, con variazione media annua pari a -0.38%; deboli sono i fenomeni migratori. L’economia

locale presenta un pil/abitante pari al 71% della media europea, con un tasso d'attività della popolazione residente (38%), allineato al dato regionale e inferiore a quello italiano. Andria presenta un tasso di disoccupazione inferiore a quello regionale: 26% contro 29.9%; ma il più preoccupante è il dato sulla disoccupazione giovanile: 42.5%, più basso rispetto al dato regionale (54.3%). Una recente indagine nazionale riporta il Comune di Andria al primo posto, tra i comuni italiani, per reddito pro-capite più basso.

La struttura economica è caratterizzata dalla presenza importante di aziende del settore primario, soprattutto micro-imprese agricole di tipo familiare. Sono anche presenti attività di trasformazione e di lavorazione di prodotti agricoli, quali quelli lattiero caseari, olio e vini. Per quanto riguarda l'industria, le piccole imprese sono inserite nel settore commerciale (ingrosso e dettaglio 41.1%), manifatturiero (20.6%), seguito da attività immobiliari e costruzioni. L'industria manifatturiera e il commercio assorbono il 64.8% degli addetti, contro il 56.8% regionale; in particolare le aziende del tessile e abbigliamento costituiscono una componente importante dell'economia andriese. Il sistema calzaturiero risulta attualmente in crisi a causa della crescente competitività dai paesi asiatici. In complesso, il livello di industrializzazione tiene bene rispetto alla media regionale, con il 48.8% contro il 44.1% della Puglia. Per quanto riguarda l'indice di terziarizzazione, Andria è in linea con il livello regionale, 81.4% locale contro 80.9% di media regionale. Il turismo è uno dei settori economici in maggiore espansione, con la presenza di strutture ricettive che incrementano i livelli occupazionali. La città, infatti, attira un sorprendente movimento di turisti, grazie soprattutto alla presenza del Castel del Monte, riconosciuto dall'Unesco patrimonio dell'umanità dal 1996 e di una diffusa rete di agriturismi.

3. PRESENTAZIONE DELLA FIGURA PROFESSIONALE

3.1 Profilo culturale e risultati di apprendimento

A conclusione del percorso quinquennale di studio, i diplomati conseguono risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi professionali e di seguito riportati:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva, multimediale e digitale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- acquisire gli strumenti per la ricerca attiva del lavoro o di opportunità formative;
- valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni (bilancio delle competenze) anche nei confronti del lavoro e di un ruolo professionale specifico;
- riconoscere i cambiamenti intervenuti nel sistema della formazione e del mercato del lavoro;
- sviluppare competenze metodologiche finalizzate alla presa di decisione e all'elaborazione di un piano d'azione per l'inserimento nel mondo del lavoro;
- individuare ed utilizzare le tecnologie dell'automazione industriale e della robotica 4.0;
- conoscere ed utilizzare tecnologie innovative applicabili alla manifattura e all'artigianato; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologico-digitali.

3.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore industria e artigianato

Il profilo del settore industria e artigianato si caratterizza per una cultura tecnico- professionale, che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica e organizzativa in costante evoluzione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, con riferimento sia ai diversi contesti locali e globali sia ai mutamenti delle condizioni di vita;
- utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento;

- applicare le normative che disciplinano i processi produttivi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo dei servizi, per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità;
- svolgere la propria attività operando in équipe, integrando le proprie competenze all'interno di un dato processo produttivo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi assicurando i livelli di qualità richiesti;
- riconoscere e valorizzare le componenti creative in relazione all'ideazione di processi e prodotti innovativi nell'ambito industriale e artigianale;
- comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali e artistiche.

3.3 Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore Servizi socio sanitari nell'articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Ottico"

Il diplomato nel settore Servizi socio sanitari, articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Ottico", al termine del percorso di studi, possiede le competenze in ottica e oftalmica necessarie per la realizzazione, in laboratorio, di ogni tipo di soluzione personalizzata, per la manutenzione e la commercializzazione di occhiali e lenti, nel rispetto della normativa vigente.

E' in grado in termini di competenze di:

- utilizzare in modo adeguato materiali, leghe, strumentazioni e tecniche di lavorazione e ricostruzione indispensabili per realizzare ausili e/o presidi sanitari con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere della persona su prescrizione medica e nel rispetto della normativa vigente;
- utilizzare gli strumenti informatici di ausilio al proprio lavoro, sia nella tecnica professionale, sia nella gestione dei dati e degli archivi relativi alla clientela;
- misurare i parametri anatomici del paziente per il corretto assemblaggio degli ausili ottici;
- utilizzare macchine computerizzate per sagomare le lenti e assemblarle nelle montature in conformità con la prescrizione medica;
- applicare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione;
- assistere tecnicamente la clientela nella selezione di montature e lenti oftalmiche sulla base delle caratteristiche fisiche, dell'occupazione e delle abitudini;
- informare la clientela su uso e corretta manutenzione degli ausili ottici forniti;
- definire la prescrizione oftalmica dei difetti semplici (miopia e presbiopia, con l'esclusione di ipermetropia, astigmatismo e afachia);
- compilare e firmare il certificato di conformità degli ausili ottici nel rispetto della prescrizione oftalmica e delle norme vigenti;
- aggiornare le proprie conoscenze, capacità per migliorare competenze adeguate a innovazioni scientifiche e tecnologiche;
- dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con la clientela.

4. LINEE GENERALI METODOLOGICO – DIDATTICHE

4.1 La prospettiva culturale e professionale d’istituto

L’IP “Archimede” ha fissato obiettivi generali e specifici di apprendimento, avendo come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dalla normativa e finalizzato:

- a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) allo sviluppo dell’autonoma capacità di giudizio;
- c) all’esercizio della responsabilità personale e sociale.

4.2 Contenuti

I criteri di selezione e di organizzazione dei contenuti fanno riferimento al curriculum verticale d’istituto (PTFO) progettato in relazione alle competenze professionali previste da ciascuna tipologia di indirizzo presente nell’offerta formativa della scuola, declinate nel saper e nel saper operare, opportunamente integrate con competenze di cittadinanza, competenze chiave e competenze di area comune.

In particolare, è stato creato un percorso articolato in UDA (unità didattiche di apprendimento) con obiettivi chiaramente definiti in termini di competenze; all’interno di ciascuna unità confluiscono i contenuti di tutte le discipline che, con il loro apporto, concorrono all’acquisizione della competenza in uscita.

Maggiore rilevanza è stata attribuita alle tematiche e agli argomenti che sono in modo precipuo oggetto delle prove previste dalla normativa degli Esami di Stato. Infine, si è sempre cercata un’articolazione e un’organizzazione dei contenuti, per quanto possibile, in maniera pluridisciplinare, in relazione ai percorsi personali proposti dai singoli allievi in riferimento al colloquio finale.

4.3 Metodologia

Nell’ambito del C. d. C. si è avuta una costante intesa e unità tra i docenti, al fine di realizzare, dove possibile, percorsi didattici concordi con tutti gli insegnamenti oggetto di studio.

La **metodologia** concordata è volta a favorire:

- Il lavoro, individuale, a piccoli, o a grandi gruppi, anche di tipo laboratoriale, su argomenti pluridisciplinari o monotematici;
- Lo studio e l’approfondimento, favorendo la partecipazione degli alunni ad attività extracurricolari liberamente concordate.

I metodi sono individuati in:

- lavoro individualizzato o in gruppo ed attività di approfondimento e di ripresa frequente degli argomenti trattati;
- lezioni tenute in modo tradizionale, proseguendo con la discussione collegiale dei temi più significativi;
- esercitazioni di vario genere;
- conversazioni guidate, con approccio problematico;
- attività laboratoriale;
- analisi di problemi concreti con il metodo del “problem solving” per le discipline tecnico – scientifiche.

4.4 Strumenti e mezzi

Gli strumenti e i mezzi sono individuati in:

- libri di testo o opuscoli forniti dalle case editrici, supporti elettronici, appunti e schemi riassuntivi, sussidi audiovisivi, presentazioni multimediali, schede e tabelle, giornali, riviste;
- laboratori, biblioteca;
- uscite didattiche a breve e medio raggio, stage finalizzati all’acquisizione di competenze professionalizzanti.

4.5 Verifica

Le prove di verifica sono state definite considerando sia un aspetto “sommativo” sia un aspetto “formativo”. I criteri e gli strumenti di verifica-valutazione “sommativa” sono stati riferiti ai prodotti dell’apprendimento (conoscenze e abilità), in termini di profitto. Vale a dire verificare/valutare “quanto sa e sa fare” attraverso prove che, sulla base di criteri scientificamente posti sul piano docimologico e concordati in sede dipartimentale e di consiglio, hanno misurato gli apprendimenti e valutati con l’attribuzione del voto in decimi o di giudizio, nel caso dell’IRC. La funzione sommativa della verifica/valutazione è riconducibile agli insegnamenti, così come riportato nelle Linee guida dei Nuovi Professionali.

Gli accertamenti orali e scritti hanno tenuto conto delle peculiarità delle prove previste per l’Esame di Stato, e sono state periodiche in relazione al lavoro svolto e fondati su conversazioni, individuali e collettive, su interrogazioni, su test strutturati, prove scritte e pratiche.

La verifica-valutazione “formativa” è riferita ai processi di apprendimento (competenze) per i quali la verifica ha previsto l’individuazione del compito di realtà e, la valutazione invece, alla descrizione dei livelli di padronanza raggiunti.

4.6 Valutazione

La valutazione dello studente è stata globale; prende atto del comportamento, della partecipazione, dell’impegno, del metodo di studio, del profitto, delle conoscenze e delle abilità acquisite e quindi delle competenze sviluppate. Essa, dunque, è sommativa e formativa ed è volta ad accertare il raggiungimento delle competenze previste nelle varie progettazioni di offerte formative. Pertanto, scaturisce da tutti i risultati ottenuti dalle prove e dall’attività di osservazione sistematica dei docenti durante le attività curricolari ed integrative svolte da ogni singolo alunno.

I livelli previsti sono:

- **Livello base non raggiunto** (riferibile al voto 1- 4): gli insegnanti motivano la relativa situazione.
- **Livello base** (approssimativamente riferibile al voto 5-6): lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
- **Livello intermedio** (voto 7-8): lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- **Livello avanzato** (voto 9-10): lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

4.7 Linee metodologiche in riferimento alla seconda prova scritta dell’Esame di Stato

La seconda prova, secondo le indicazioni ministeriali, verte sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. È un’unica prova integrata, in relazione allo specifico percorso formativo attivato, con riguardo ai codici ATECO, in coerenza con le specificità del Piano dell’offerta formativa e tiene conto anche delle competenze raggiunte attraverso la dotazione tecnologica e laboratoriale d’istituto, con le modalità previste dall’ordinanza ministeriale stessa. I docenti titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo, ai fini della preparazione degli studenti, hanno trattato, anche mediante compiti di realtà ed opportune esercitazioni, le tipologie e i nuclei tematici previsti nel Quadro di riferimento dell’indirizzo (D.M. 15 giugno 2022, n.164) allenando gli allievi a svolgere la prova nella tempistica prevista dall’ordinanza ministeriale.

5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Classe 5^a sez. OT

5.1 Composizione:

N° alunni:	12
N° alunni ripetenti:	5 (3 frequentanti)
N° alunni diversamente abili:	2 (1 frequentante)
N° alunni non frequentanti:	3
N° alunni provenienti da altro istituto:	0

NOTE

Coordinatore del Consiglio di classe: docente di Ottica / Ottica Applicata.

Nel passaggio dal 4° al 5° anno è stata mantenuta la continuità per tutte le discipline ad eccezione di Anatomia e fisiopatologia oculare, Matematica, la codocenza di Ottica/Ottica Applicata e l’insegnamento di Diritto e pratica commerciale, legislazione socio-sanitaria (disciplina non presente nel percorso di studi del terzo e quarto anno).

5.1 Profilo della classe

La provenienza degli alunni è variegata: la maggior parte proviene da Andria, due da Barletta e una da Spinazzola. Vario è il contesto familiare socio – economico, mentre, in generale, quello culturale risulta medio.

La partecipazione spontanea delle famiglie alla vita della scuola è stata poco attiva, limitata esclusivamente agli incontri programmati per i colloqui con gli insegnanti.

I livelli di partenza rilevati hanno evidenziato una preparazione mediamente sufficiente (in pochissimi casi discreta e in altri lacunosa), per cui i docenti si sono adoperati affinché la classe pervenisse al conseguimento degli obiettivi generali e specifici delle singole discipline, ma non senza difficoltà e con risultati non sempre pienamente raggiunti.

In generale gli alunni hanno frequentato in maniera discontinua, ma mostrando interesse alle attività didattiche proposte, rispondendo in maniera adeguata e proattiva alle sollecitazioni degli insegnanti alle attività proposte in classe; sempre corretti, hanno tuttavia affrontato l’impegno domestico in maniera discontinua e a volte opportunistica, alternando momenti di autentica responsabilità.

Tre studenti si avvalgono dell’aiuto del docente specializzato per lo svolgimento di una programmazione differenziata; tuttavia, solo un alunno è frequentante, due non hanno mai frequentato il presente anno scolastico.

Si individuano diversi livelli di profitto: da un livello mediamente sufficiente a discreto per la maggior parte degli alunni nelle varie discipline. In alcuni casi permangono livelli non pienamente sufficienti nell’acquisizione di contenuti e competenze essenziali di alcune discipline, a causa di lacune pregresse aggravate dal periodo di attività didattica svolta in DaD.

Dal punto di vista comportamentale gli alunni sono stati corretti e rispettosi delle regole di convivenza civile, impostando relazioni positive sia con i pari, sia con gli adulti.

6. PERCORSO DIDATTICO DI: EDUCAZIONE CIVICA

6.1 Obiettivi specifici di apprendimento

La disciplina concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti nazionali, comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- Perseguire i principi di legalità e di solidarietà nell’azione individuale e sociale
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Operare a favore di uno sviluppo equo e sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

6.2 Contenuti

In coerenza con gli obiettivi del PTOF, nel corso del triennio sono stati svolti i percorsi, esperienze e attività di seguito elencate.

Attività e progetti scolastici

GLI ORGANI COLLEGIALI E LA CULTURA DELLA PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA			
<i>I vari organi collegiali operanti nella scuola – le elezioni studentesche – il comitato studentesco – organizzazione delle assemblee di Istituto</i>	Assemblea di istituto	funzioni strumentali alunni	Ottobre - Novembre (triennio)
LA CULTURA DELLA SOLIDARIETA'			
<i>Tra solidarietà e volontariato: incontro con la Caritas e la Croce Rossa di Andria</i>	Assemblea di istituto Prof.ssa Rosa Anna Dibari Prof.ssa Marisa Gravinese	Funzione strumentale alunni direttore Caritas diocesana, don Mimmo Francavilla Presidente Croce Rossa di Andria, dott. Antonio Veneziani	Marzo 2023
<i>Progetto “Avis”, incontri con gli studenti</i>	Progetto scolastico	funzioni strumentali inclusione e alunni	Gennaio 2023
LE BASI E I PRINCIPI DELLA CONVIVENZA - DIRITTI E DOVERI			
<i>Incontro con le referenti del Centro antiviolenza “RiscoprirSi...”</i>	Assemblea di Istituto Prof.ssa Rosa Anna Dibari Prof.ssa Marisa Gravinese	Funzioni strumentali alunni Dott.ssa Lara Fiorini Avv. Rosalba Cifaretti	Febbraio 2023
<i>“Giornata della Memoria”</i>	Confronto e dialogo in classe	Docenti e alunni	Gennaio 2023
<i>La giornata contro la violenza nei confronti delle donne</i>	Confronto e dialogo in classe	Docenti e alunni	Novembre 2022
<i>“ Forse tu non sai” Incontro con il prof. Marco Caratozzolo, docente di lingua e letteratura russa, Università degli Studi di Bar</i>	Assemblea di Istituto	Docenti e alunni	Aprile 2022

<i>Il fenomeno della "Violenza sulle donne" Incontro con la Dott.ssa Sinisi Riccarda del Centro antiviolenza "RiscoprirSi..."</i>	Assemblea di Istituto Prof. Saverio Ventrella Prof.ssa Marisa Gravinese	Funzioni strumentali alunni	Marzo 2022
<i>"Giornata della Memoria"</i>	Confronto e dialogo in classe	Docenti e alunni	Gennaio 2022
<i>"Violenza contro le donne. Vi racconto la mia storia"</i>	Assemblea di Istituto Antonia Sarcina Dott. Vincenzo Maria Bafundi	Funzioni strumentali alunni Alunni: Savino Derosa, Caterina Elifani, Michelangelo Mongelli, Antonella Moschetta, Veronica Tesse	Marzo 2021
<i>"Il Giorno della Memoria. Il senso oggi di una celebrazione, la Memoria rende consapevoli"</i>	Assemblea di Istituto Prof. Luigi Di Cuonzo Prof. Roberto Tarantino	Funzioni strumentali alunni Alunni: Savino Derosa, Caterina Elifani, Michelangelo Mongelli, Antonella Moschetta, Veronica Tesse	Gennaio 2021
LA CULTURA DELLA LEGALITA' – DIRITTI UMANI			
<i>"Rassegna Teatro Civile" – spettacolo teatrale "Palazzo d'Occidente"</i>	Partecipazione ad un'iniziativa del Comune di Andria presso auditorium Mons. Di Donna	Docenti e alunni	Aprile 2023
<i>"XXVIII Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie. "È possibile"</i>	Progetto scolastico Confronto e dialogo in classe	Docenti e alunni	Marzo 2023
<i>A scuola di legalità</i>	Assemblea di Istituto Prof.ssa Rosa Anna Dibari Prof.ssa Marisa Gravinese	Funzioni strumentali alunni, Arma dei Carabinieri: Capitano Pietro Zona e il Maresciallo Agostino Torturro	Dicembre 2022
<i>La legalità</i>	Assemblea di Istituto Prof.ssa Marisa Gravinese	Docenti e alunni	Maggio 2022

<i>23 maggio 2022 – XXX anniversario delle stragi di Capaci e vi D’Amelio</i>	Progetto scolastico Confronto e dialogo in classe	Docenti e alunni	Maggio 2022
<i>In occasione della Giornata della Legalità 2021: “Gli anni di piombo e terrorismo in Italia”</i>	Assemblea di Istituto Dott. Gero Grassi	Funzioni strumentali alunni Alunni: Savino Derosa, Caterina Elifani, Michelangelo Mongelli, Antonella Moschetta, Veronica Tesse	Maggio 2021
<i>La protezione internazionale dei diritti umani</i>	Assemblea di Istituto Prof. Ugo Villani	Funzioni strumentali alunni Alunni: Savino Derosa, Caterina Elifani, Michelangelo Mongelli, Antonella Moschetta, Veronica Tesse	Febbraio 2021
LA QUESTIONE AMBIENTALE			
<i>“M’illumino di meno” e “Operazione Cleaning”</i>	Partecipazione dell’I.P.Archimede ai progetti volti alla sensibilizzazione per il risparmio energetico	Docenti e alunni	Febbraio 2023
<i>I cambiamenti climatici</i>	Assemblea di istituto	Funzioni strumentali alunni Dott.ssa Anna Maria Riefolo, Legambiente, Barletta	Ottobre 2020

6.3 Attività e argomenti svolti nell’ambito di ciascun insegnamento

Le attività sono state sviluppate intorno ai tre nuclei concettuali di seguito indicati:

- Costituzione;
- Sviluppo Sostenibile;
- Cittadinanza Digitale.

Per quanto attiene agli argomenti affrontati, si rimanda alla lettura dei percorsi didattici relativi ai singoli insegnamenti.

7. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

Nel corso dell'ultimo triennio gli alunni hanno partecipato a diverse attività extracurricolari organizzate nell'ambito del progetto di Alternanza Scuola-Lavoro reso obbligatorio per tutti gli alunni a partire dalla terza classe dell'anno scolastico 2015/2016 dalla legge 107/2015.

Gli alunni partecipanti al progetto di Alternanza hanno usufruito di un cospicuo numero di ore di formazione presso aziende e negozi di ottica, dove hanno potuto partecipare direttamente alle attività riguardanti il lavoro in azienda con il vantaggio di aver potuto collegare quanto appreso in classe con la realtà lavorativa e inoltre hanno partecipato a viaggi di istruzione e corsi di formazione.

Nei prospetti seguenti si riportano in dettaglio le attività di alternanza scuola lavoro svolte presso aziende di ottica, corsi di formazione e viaggi di istruzione svolti da ciascuno studente.

Stage presso Aziende di ottica e percorsi formativi

N°	Azienda	Dal	al	Ore			
				Azienda	Formazione	Viaggi di istruzione	Totali
1	WALTER ATTIMONELLI SRL Via Regina Margherita,56 76123 Andria (BT)	17/09/2021	30/09/2021	228	4	46	278
	OTTICA SCHIRONE Via F. D'Aragona 38 76121 Barletta	08/07/2022	03/08/2022				
2	OTTICA SCHIRONE Via F. D'Aragona 38 76121 Barletta	03/09/2021	30/09/2021	284	4	24	312
	OTTICA FAGGELLA - Via F. D'Aragona 60 76121 Barletta	08/08/2022	18/08/2022				
	OTTICA FAGGELLA - Via F. D'Aragona 60 76121 Barletta	27/08/2022	03/09/2022				
3	OTTICA CONTEDEUCA – Via Firenze, 77 - Andria	03/09/2021	30/09/2021	226	4	46	276
	OTTICA CONTEDEUCA – Via Firenze, 77 - Andria	08/07/2022	20/07/2022				
4	OTTICA DICORATO - Corso Cavour, 45/47 – ANDRIA	04/09/2021	30/09/2021	220	4		224
	WALTER ATTIMONELLI SRL Via Regina Margherita,56 76123 Andria (BT)	18/07/2022	03/08/2022				
5	OTTICA SCHIRONE C.so Garibaldi, 45 76015 Trinitapoli	03/09/2021	30/09/2021	224	4		228
	OTTICA SCHIRONE C.so Garibaldi, 45 76015 Trinitapoli	18/07/2022	22/08/2022				
6	OTTICA DIMASTROGIOVANNI Corso Giuseppe Garibaldi, 71, 76121 Barletta BT	12/06/2021	10/07/2021	176	4		180
7	OTTICA FAGGELLA - Via F. D'Aragona 60 76121 Barletta	24/06/2021	20/07/2021	172	4		176
8	OTTICA OKKIALI Corso Vittorio Emanuele, 170 76125 Trani BT	12/06/2021	14/07/2021	224	4	46	274

7.1 PROGETTO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

**PROGETTO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI
E PER L’ORIENTAMENTO (art.1, co. 785, L. 145/2018)
Classe 3-4-5 sez. OT anno scolastico 2020/2021 – 2021/2022 – 2022/2023
Indirizzo Socio-Sanitario: Articolazione Ottico**

7.1.1 TITOLO DEL PROGETTO

Uno sguardo verso il futuro “Ottici nel mondo del Lavoro”

7.1.2 IMPRESE / ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA, PARTNER PUBBLICI, PRIVATI E TERZO SETTORE

Impresa	Indirizzo
OTTICA FAGGELLA	Via F.D’Aragona N° 60 , 76121 - Barletta
TECNOTTICA	Via Onofrio Jannuzzi, 72, 76123 - Andria (BT)
OTTICA RUSSO affiliato NAU	Via F. d’Aragona N° 40, 76121 - Barletta
OTTICA SCHIRONE	Via Regina Margherita, 143 , 76123 - Andria (BT)
OTTICA CONVERTINI	Via F. d’Aragona, 75-77, 76121 - Barletta
FIDELOTTICA	Viale Alto Adige, 50/A, 76123 - Andria (BT)
OTTICA NEW EYES	Corso Umberto I, 164, 76014 - Spinazzola(BT)
OTTICA CAUSARANO	Via Aldo Moro, 54, 76125 - Trani (BT)
OTTICA DI CORATO	Corso Cavour, 45/47, 76123 - Andria (BT)
WALTER ATTIMONELLI SRL	Via Regina Margherita, 56, , 76123 - Andria (BT)
OTTICA GUIDOTTI	Corso Mazzini, 33, 70033 - Corato (BA)
OTTICA DIMASTROGIOVANNI	Corso Giuseppe Garibaldi, 701, 76121 - Barletta
OTTICA CONTEDEUCA	Via Firenze, 77, 76121 - Barletta

7.1.3 ABSTRACT DEL PROGETTO (CONTESTO DI PARTENZA, OBIETTIVI E FINALITÀ' IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO, DESTINATARI, ATTIVITÀ', RISULTATI E IMPATTO)

Il progetto si è posto l'obiettivo di attuare le indicazioni della comunicazione del MIUR del 18-02-2019 (Novità della legge di Bilancio 2019 in tema di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento), che inserisce organicamente l'Alternanza Scuola Lavoro come strategia didattica di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado.

Questa nuova modalità di apprendimento è servita a motivare gli allievi che hanno scelto l'Istituto Professionale per maturare competenze spendibili nel lavoro. Inoltre, il progetto si è proposto, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, di avviare un'integrazione tra l'Istituzione scolastica e le Aziende operanti sul territorio, per l'individuazione e il raggiungimento di obiettivi formativi meglio correlati alle esigenze del mondo del lavoro. Il dialogo tra imprese ed Istituzione scolastica ha favorito un miglioramento della programmazione didattica ed un trasferimento reciproco di conoscenze e metodologie.

L'acquisizione di competenze individuate e maturate in un contesto lavorativo possono anche migliorare l'occupabilità e l'autoimprenditorialità degli allievi.

Il progetto triennale è stato rivolto agli studenti della classe Terza dell'Indirizzo: “Servizi socio sanitari-Ottico”, che hanno potuto fare una prima esperienza di lavoro presso aziende del territorio, nel settore dell'Ottica, dell'Optometria e della Contattologia approfondendo il tema della sicurezza e della prevenzione nei luoghi di lavoro e migliorando la conoscenza nell'uso di strumenti e attrezzature utilizzati nel Settore e nella Professione dell'Ottico.

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente dal titolo “Ottici nel mondo del Lavoro”. Il progetto diviso in tre annualità è iniziato nell'anno scolastico 2020/2021 e si è concluso a Agosto 2022. Le 210 ore stabilite per la realizzazione di tale progetto sono state così suddivise: circa 108 svolte nell'anno Scolastico 2020/2021, 108 ore nell'anno scolastico 2021/2022. Le attività sono state svolte presso negozi di Ottica del territorio della BAT.

OBIETTIVI

Il percorso di alternanza, si è posto una serie di obiettivi riassumibili in tre distinte tipologie:

Obiettivi educativi trasversali

- Avvicinare i giovani al mondo del lavoro.
- Sviluppare nei giovani nuove o alternative modalità di apprendimento.
- Favorire la socializzazione nell’ambito della realtà lavorativa.
- Suscitare l’interesse ad apprendere ed a calarsi nella realtà aziendale.
- Sperimentare l’impatto dell’allievo in una realtà aziendale.

Obiettivi professionalizzanti

- Facilitare la transizione scuola-lavoro e migliorare il processo formativo istituzionale.
- Sperimentare l’organizzazione del lavoro e l’applicazione delle competenze tecniche.
- Sperimentare sul campo l’applicazione della Normativa riguardante la sicurezza dei lavoratori, delle misure di prevenzione e protezione, dell’utilizzo dei dispositivi di protezione individuali.

Obiettivi professionali specifici

- Conoscenza dei materiali ed attrezzature tipiche del campo professionale.
- Conoscenza delle Leggi sulla sicurezza negli ambienti di lavoro.
- Saper applicare la normativa vigente sulla sicurezza negli ambienti di lavoro.

COMPITI, INIZIATIVE/ATTIVITÀ CHE HANNO SVOLTO I CONSIGLI DI CLASSE INTERESSATI

Il consiglio di classe ha partecipato alla progettazione del percorso di ASL, individuando e condividendo gli obiettivi formativi, integrati con quelli curriculari del percorso di studio con relazioni e collegamenti con ciascuna disciplina.

Alcuni docenti hanno svolto attività di formazione in aula, sia propedeutica all’attività e sia di analisi e valutazione dell’esperienza in azienda. Il consiglio di classe ha valutato l’efficacia formativa del progetto, individuando gli elementi di forza e di criticità. In tal modo si è potuto introdurre modifiche.

TUTOR INTERNO
Prof. di Esercitazione di Contattologia

7.1.4 RISULTATI OTTENUTI DALL’ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

Gli alunni hanno ottenuto i risultati previsti dagli obiettivi iniziali sviluppando nuove modalità di apprendimento, aumentando la loro socializzazione nell’ambito lavorativo partecipando alle varie realtà aziendali. Hanno messo in pratica le competenze tecniche e hanno rispettato le normative riguardanti la sicurezza sui luoghi di lavoro e l’utilizzo dei dispositivi di protezione individuale, aumentando e approfondendo la conoscenza dei materiali e delle attrezzature del campo professionale. Inoltre hanno sviluppato senso autocritico sulle loro azioni lavorative sviluppando una nuova competenza sul rapporto empatico e professionale nei confronti del cliente. Gli alunni hanno preso consapevolezza di doversi districare nelle dinamiche aziendali rapportandosi alle innumerevoli aziende nel campo ottico di produzione e distribuzione dei materiali necessari, usando software innovativi di gestione del negozio di ottica. Gli studenti, nella quasi totalità, hanno partecipato con vivo interesse e con molto entusiasmo, manifestando piena soddisfazione per la modalità dello svolgimento di tutto il progetto, apprezzando lo spessore qualitativo degli argomenti trattati ai fini formativi professionali. La frequenza è stata pressoché costante durante tutto il percorso formativo. La maggior parte degli alunni ha mostrato un forte gradimento per questa esperienza che li ha resi più consapevoli dell’importanza di tenere sempre comportamenti responsabili, rispettosi delle regole e dei tempi richiesti. Hanno, inoltre, potuto verificare sul campo l’efficacia della metodologia collaborativa. Anche la componente aziendale ha espresso interesse verso il percorso svolto dagli alunni valutando in maniera positiva il periodo svolto. Il valore aggiunto di tale esperienza si può tradurre in un forte senso di consapevolezza e di dovere affrontare enormi sacrifici per inserirsi nel mondo lavorativo senza trascurare il rispetto delle regole e dei doveri da adempiere con la massima professionalità.

7.1.5 FASI DEL PROGETTO

Corso di formazione sulla sicurezza (4 ore svolte in aula, 4 ore online);

Formazione presso Centri ottici e Laboratori (108 ore in classe Terza, 108 ore in classe Quarta);

Visite aziendali di aziende di riferimento professionali e mostre internazionali di ottica (60 ore)

7.1.6 INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO

Attività previste	Modalità di svolgimento
Informazioni sul progetto di Alternanza scuola lavoro agli alunni	In aula durante le attività didattiche curriculari, da parte del tutor scolastico
Presentazione agli alunni delle aziende che hanno dato la disponibilità a condividere il progetto, e sulle attività da svolgere	In aula durante le attività didattiche curriculari, da parte del tutor scolastico

7.1.7 PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI

Attività	Modalità di svolgimento
Corso di formazione sulla sicurezza organizzato ai sensi dell’art. 37 del D.Lgs. n. 81/2008 e dell’Accordo Stato-Regioni del 21/12/2011	4 ore in aula 4 ore su piattaforma della Nuova Alternanza Scuola-Lavoro con prova finale di verifica dell’apprendimento e rilascio di relativo attestato a.s. 2020/2021 classe terza
Formazione presso Negozi e Laboratori di Ottica	108 ore a.s. 2020/2021 classe terza 108 ore a.s. 2021/2022 classe quarta prevalentemente durante la sospensione delle attività didattiche

7.1.8 ATTIVITÀ LABORATORIALI

Non sono state previste attività laboratoriali propedeutiche alle attività in azienda.

7.1.9 UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE, STRUMENTAZIONI INFORMATICHE, NETWORKING

Gli alunni in azienda hanno utilizzato tutta la strumentazione, anche molto sofisticata che opera con networking.

7.1.10 MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE (Scuola-Struttura ospitante) (TUTOR struttura ospitante, TUTOR scolastico, STUDENTE, DOCENTI DISCIPLINE COINVOLTE, CONSIGLIO DI CLASSE)

L’accertamento delle competenze acquisite è stato effettuato dal tutor aziendale in collaborazione con il tutor scolastico e con i docenti delle discipline coinvolte. Gli altri docenti del consiglio di

classe hanno valutato il raggiungimento degli obiettivi didattici trasversali previsti dalla programmazione di classe.

7.1.11 MODALITÀ DI CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE (FORMALI, INFORMALI E NON FORMALI)

Formali.

8. UDA (UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI)

<p>UNITA' DI APPRENDIMENTO ANNUALE Uda n°1 “Osservazione e interpretazione di grafici” Assi culturali coinvolti: Asse dei linguaggi (AL)-Asse Storico-Sociale (ASS)-Asse Matematico (AM)-Asse scientifico-tecnologico e professionale (ASTP)</p>	
Uda	<p style="text-align: center;">“Osservazione e interpretazione di grafici”</p> <p>Con questa un'unità di apprendimento trasversale si intendono far emergere e consolidare quelle competenze che ciascun allievo ha interiorizzato durante il percorso scolastico relativamente ai concetti e agli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico legati alla lettura e alla giusta interpretazione di grafici inerenti a partire da fenomeni reali.</p> <p>I fondamentali strumenti di tutti gli assi culturali e tecnologici contribuiranno all'analisi della situazione oggetto di studio</p>

<p>UNITA' DI APPRENDIMENTO ANNUALE Uda n°2 “Il futuro della Terra e la sostenibilità ambientale” Assi culturali coinvolti: Asse dei linguaggi (AL), Asse storico-sociale (ASS), Asse matematico (AM), Asse scientifico-tecnologico e professionale (ASTP)</p>	
Uda	<p>“Il futuro della Terra e la sostenibilità ambientale”.</p> <p>L'Uda intende promuovere la riflessione sugli attuali modelli di sviluppo sostenibile per l'adozione di comportamenti consapevoli, mirati alla salvaguardia ambientale, economica e sociale, in coerenza con gli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Lo sviluppo dell'Uda comporta risorse interne, esterne o miste (interne ed esterne)</p>

UNITÀ' DI APPRENDIMENTO ANNUALE (U.d.A. n. 3)
“UNO SGUARDO AL FUTURO”

Assi culturali coinvolti: Asse dei Linguaggi (AL), Asse storico sociale (ASS), Asse Matematico (AM), Asse Scientifico-Tecnologico e Professionale (ASTP)

UdA	“UNO SGUARDO AL FUTURO”
	<p>L’U.d.A. “Uno sguardo al futuro” ha l’obiettivo di favorire lo sviluppo delle competenze necessarie all’esecuzione di un controllo optometrico completo e l’eventuale applicazione di lenti a contatto in individui con differenti tipi di vizi refrattivi. L’UDA si propone di migliorare le soft skills, in particolare migliorare la consapevolezza e l’autonomia dello studente nel lavoro laboratoriale sin dall’inizio dell’A.S., migliorando le proprie competenze tecniche e trasversali, tramite anche le attività di PCTO.</p> <p>L’UdA vedrà il coinvolgimento di risorse interne e prevede l’intervento di diversi insegnamenti.</p>

9. ATTIVITA' INTEGRATIVE, CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

(In questa sezione il consiglio di classe elenca le esperienze significative del triennio e del quinto anno, come Visite guidate e viaggi d’istruzione, Visite a musei, Conferenze, Attività di orientamento, Stage, Corsi di potenziamento, Corsi extracurricolari, ecc.)

VARIE			
Visita ad aziende di ottica	Uscita didattica a Pieve di Cadore	Alunni Prof. Paolo Cangiano	Maggio 2023
Visita alla mostra “Real Bodies Experience”	Uscita didattica presso il Teatro Margherita di Bari	Alunni Prof. Michele Savino Filannino Prof.ssa Anna Carmela Cucciniello	Gennaio 2023
Visita al museo dell’occhiale	Uscita didattica a Milano	Alunni Prof. Paolo Cangiano	Maggio 2022
Attività di formazione studenti – Prevenzione dei tumori in età giovanile	Progetto scolastico Prof. Saverio Ventrella Prof.ssa Marisa Gravinese	Alunni Dott.Mastrodonato	Maggio 2022
Orientamento in uscita	Progetto scolastico	Professione Militare	Marzo 2021

10. ELENCO LIBRI DI TESTO

MATERIA/DISCIPLINA	TITOLO - AUTORE - CASA EDITRICE - CODICE ISBN
RELIGIONE	"ITINERARI DI IRC 2.0" di Contadini M. ELLE DI CI - . ISBN 9788842674061
ITALIANO LETTERATURA	"LE BASI DELLA LETTERATURA PLUS (vol.3a/3b)" di Di Sacco P. BRUNO MONDADORI
INGLESE	"BASIC ENGLISH FOR OPTICIANS" di Gentile A. e Scafati M.G. ed. FRANCO LUCISANO
STORIA	M. Onnis-L. Crippa NUOVI ORIZZONTI. IL NOVECENTO E IL MONDO ATTUALE Edizioni Loescher Torino "
MATEMATICA	COLORI DELLA MATEMATICA – Leonardo Sasso – Vol 4-5 Ed. Gialla – Dea Scuola, Petrini
OTTICA APPLICATA	"ELEMENTI DI OTTICA GENERALE" di Catalano F. ZANICHELLI EDITORE - ISBN 9788808097866
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	"A 360° - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE" di Giorgetti M.G., Focacci P. e Orazi U. A. MONDADORI SCUOLA - ISBN 9788824731522
ESERCITAZIONI DI OPTOMETRIA	"MANUALE DI OPTOMETRIA" (ed. Zanichelli) Anto Rossetti - Pietro Gheller
ESERCITAZIONI DI CONTATTOLOGIA	"MANUALE DI CONTATTOLOGIA" (ed. Zanichelli) Anto Rossetti - Pietro Gheller
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	"PERCORSI DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA 2ED" di Razzoli M. e Messori M. - CLITT EDITORE - ISBN 9788808616371
ANATOMIA, FISIOPATOLOGIA OCULARE E IGIENE	"MANUALE DI OFTALMOLOGIA 4ED." di Liuzzi L. e Bartoli F. MINERVA MEDICA - ISBN 9788877114112

11. PERCORSI DIDATTICI

11.1 PERCORSO DIDATTICO di ITALIANO a.s. 2022/2023

Classe 5^aOT Indirizzo Socio-Sanitario: articolazione OTTICO

COMPETENZE AREA GENERALE	LIVELLO: QN4
<p>N°2 AG: Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.</p> <p>Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.</p> <p>Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali.</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).</p> <p>N°4 AG: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.</p> <p>N°6 AG: Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale</p> <p>N°7 AG: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.</p>	

COMPETENZE AREA PROFESSIONALE	LIVELLO: QNQ4
<p>N°2 AP: Proporre ai soggetti ipovedenti l'ausilio più adatto; Compilare certificati di conformità dei dispositivi su misura</p> <p>N°3 AP: Informare il cliente sull'esercizio della performance visiva con i visual training</p> <p>N°5 AP: Utilizzare un'adeguata terminologia tecnica e comprendere manuali d'uso anche in lingua inglese</p> <p>N°6 AP: Applicare la normativa che tutela la sicurezza nell'ambiente di lavoro per il personale e le altre persone che accedono ai locali</p>	

ETÀ DEI LUMI E ROMANTICISMO (contesto storico, idee, poetiche) - TRA OTTOCENTO E NOVECENTO (contesto storico, idee, poetiche)	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
2-4-6-7	2 -3-5-6
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> • IL FUTURO DELLA TERRA E LA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE • UNO SGUARDO AL FUTURO 	
CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> • La modernità di Giacomo Leopardi: vita, pensiero filosofico, poetica tra Classicismo e Romanticismo, opere • Zibaldone, pp.1744-1746 (<i>Le qualità poetiche dell'indefinito</i>), pp. 514-516, 1804-1805, 4426 (<i>La rimembranza</i>) 	

- **Canti**, *L'infinito; A Silvia; Il sabato del villaggio, La quiete dopo la tempesta, A se stesso, Canto notturno di un pastore errante dell'Asia, La ginestra o il fiore del deserto (passim)*
- **Operette Morali**, *Dialogo della natura e di un Islandese, Dialogo di un venditore d'almanacchi e di un Passeggere*
- **Positivismo e Naturalismo francese**
- **Emile Zola** (il romanzo sperimentale), *Germinale*, capitolo I (La miniera)
- **Dal Naturalismo al Verismo**
- **Giovanni Verga**: vita; “conversione”, pessimismo
- **Vita dei campi**, *Lettera-prefazione a L'Amante di Gramigna; La lupa; Rosso Malpelo; Fantasticherie*
- **Novelle rusticane**, *La roba; Libertà*
- Il «ciclo dei vinti»: **I Malavoglia; Mastro Don-Gesualdo**
- **I Malavoglia**: trama, struttura, temi
- **I Malavoglia**, Prefazione; cap. I (La famiglia Toscano); cap. II, IV, X passim (Le novità del progresso viste da Trezza)
- **Mastro don-Gesualdo**: trama, struttura, temi

LA CRISI DEL MODELLO RAZIONALISTA: DECADENTISMO E LETTERATURA D'INIZIO NOVECENTO (contesto storico, idee, poetiche)

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

AREA GENERALE

2-4-6-7

AREA PROFESSIONALE

2 -3-5-6

CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA

- IL FUTURO DELLA TERRA E LA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE
- OSSERVAZIONE E INTERPRETAZIONE GRAFICI
- UNO SGUARDO AL FUTURO

CONTENUTI TRATTATI

- Simbolismo e rinnovamento del linguaggio poetico; Narrativa decadente; Le avanguardie
- I Simbolisti francesi: Charles Beaudelaire e Paul Verlaine
- **C. Baudelaire**, I fiori del male, Corrispondenze
- **P. Verlaine**, Languore; Arte poetica
- Il romanzo decadente dell'Estetismo e la venerazione del bello
- **Oscar Wilde**, Il ritratto di Dorian Gray: trama, temi
- **Il ritratto di Dorian Gray**, Prefazione; cap. II (La rivelazione della bellezza); visione film edizione 1945
- **Gabriele D'Annunzio**: vita, poetica: sperimentalismo ed estetismo; i romanzi del superuomo; panismo e poesia
- G. D'Annunzio, **Il Piacere**: trama,temi
- **Il Piacere**, libro I, cap. I (L'attesa di Elena); libro I, cap.II (Ritratto d'esteta)
- **La vergine delle rocce**: trama, temi
- **La vergine delle rocce**, libro I, passim (Il programma del superuomo)
- **Laudi del cielo del mare della terra e degli eroi**, III libro **Alcyone**: trama, struttura,temi
- **Alcyone**, La pioggia nel pineto; La sera fiesolana;
- **Giovanni Pascoli**: vita; opere; temi, poetica, sperimentalismo

- **Il fanciullino**, capitoli I e III(passim) (Il fanciullo che è in noi); cap. IX (Il poeta è poeta, non oratore o predicatore)
- **Myricae**: struttura, temi
- **Myricae**, Novembre; Il lampo; Il tuono, “X Agosto”;
- **Canti di Castelvecchio**, Il gelsomino notturno
- Le avanguardie; Futurismo; temi e poetica
- **I Manifesti**: Manifesto del futurismo 1909; Manifesto tecnico della letteratura futurista (1912)
- **Filippo Tommaso Marinetti**, All’automobile da corsa
- **Aldo Palazzeschi**, L’incendiario, E lasciatemi divertire
- **Luigi Pirandello**: vita, idee, poetica: relativismo conoscitivo e psicologico; umorismo
- **L’umorismo**: struttura del saggio
- **L’umorismo, parte II, cap. 6** (L’arte umoristica “scompono”, “non riconosce eroi” e sa cogliere “la vita nuda”); parte II, passim (Esempi di umorismo)
- **Novelle per un anno**: la narrazione breve oltre il Naturalismo
- **Novelle per un anno**, La patente; La tragedia di un personaggio
- I romanzi dell’identità: **Il fu Mattia Pascal**: trama, temi; **Uno, nessuno e centomila**: trama temi
- **Il fu Mattia Pascal**, Adriano Mei; Maledetto Copernico; Io sono il fu Mattia Pascal
- **Uno, nessuno e centomila**, Il naso di Moscarda; La vita non conclude”
- Il teatro: **Così è se vi pare**: trama e temi; **Sei personaggi in cerca d’autore**: trama e tema del teatro nel teatro
- **Così è se vi pare**, scena finale
- **Sei personaggi in cerca d’autore**, L’ingresso dei sei personaggi

LA CULTURA NELL’ETA’ DEI CONFLITTI MONDIALI E NEL SECONDO DOPOGUERRA (contesto storico, idee, poetiche)

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

AREA GENERALE

2-4-6-7

AREA PROFESSIONALE

2 -3-5-6

CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA

- IL FUTURO DELLA TERRA E LA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE
- UNO SGUARDO AL FUTURO

CONTENUTI TRATTATI

- Le nuove frontiere della poesia: la nuova tradizione poetica del “900
- **Giuseppe Ungaretti**: vita; poetica
- **L’Allegria-Il porto sepolto**, Il porto sepolto; San Martino del Carso; Veglia; Fratelli; Sono una creatura; Soldati;
- **L’Allegria-Naufragi**, Allegria dei naufragi; Mattina
- **Sentimento del tempo-Leggende**, La madre
- **Salvatore Quasimodo**: la vita; la poetica nelle due fasi dell’Ermetismo e dell’impegno civile
- **Erato ed Apollion**, Ed è subito sera;
- **Giorno dopo giorno**, Alle fronde dei salici
- **Umberto Saba**: vita, poetica, temi

- **Il Canzoniere**, Amai; Mio padre è stato per me l’assassino; A mia moglie; ; Ritratto della mia bambina; le 5 poesie del ciclo del calcio
- **Eugenio Montale**: vita, opere, temi, poetica
- **Ossi di seppia**, I limoni; Non chiederci la parola; Spesso il male di vivere ho incontrato
- **Satura**, Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale
- Il neorealismo e il bisogno dell’impegno
- Il Politecnico e la polemica Togliatti-Vittorini
- Letteratura e cinema: **Giuseppe Tomasi di Lampedusa; Il Gattopardo (brani scelti)/Luchino Visconti, Il Gattopardo**
- Letteratura e cinema: Alessandro Baricco, **Novecento (testo integrale)/Giuseppe Tornatore, La leggenda del pianista sull’oceano**

METODI E TECNICHE DI COMUNICAZIONE

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

AREA GENERALE

2

AREA PROFESSIONALE

2-3-5

CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA

- OSSERVAZIONE E INTERPRETAZIONE GRAFICI

CONTENUTI TRATTATI

- La scrittura scolastica e in particolare le tipologie testuali previste per gli esami di stato
- La scrittura professionale: la relazione tecnica, il curriculum vitae.

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

AREA GENERALE

1-2-4-6-7

AREA PROFESSIONALE

6

CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA

- IL FUTURO DELLA TERRA E LA SOSTENIBILITA’ AMBIENTALE
- OSSERVAZIONE E INTERPRETAZIONE DI GRAFICI
- UNO SGUARDO AL FUTURO

CONTENUTI TRATTATI

- Il lavoro e la sua tutela (artt.1-4-36/ Obiettivo n.8 Agenda 2030)
- La nascita della Repubblica italiana e la Costituzione (artt.1-5-12/Obiettivo n.9 Agenda 2030)
- Libertà ed uguaglianza (artt.3-8-21/Obiettivo n.10 Agenda 2030)

Libro in adozione: Paolo Di Sacco Le basi della letteratura plus (vol.3a/3b) Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori

RISULTATI

Alcuni alunni hanno frequentato le lezioni regolarmente, altri si sono spesso assentati, sia per oggettivi motivi personali, sia, a mio parere, per sottrarsi a momenti di verifica, soprattutto orale.

Questa discontinuità ha reso complicato il regolare svolgimento del programma con continui momenti di stasi utilizzati per recupero in itinere, così come una verifica costante delle conoscenze acquisite. Nell’attività didattica, comunque, il gruppo classe ha partecipato con interesse e motivazione, tenendo sempre un comportamento corretto. Purtroppo, per molti alunni, è mancato l’impegno domestico costante con tentativi esclusivamente opportunistici di recupero delle conoscenze, in maniera superficiale e mnemonica. Anche le competenze acquisite per pochi risultano adeguate, per gli altri a stento corrispondono ad un livello base.

Nel gruppo è presente un alunno in situazione di Handicap, diligente, sempre disponibile, curioso di conoscenza, vera risorsa per tutti: ben integrato, spesso svolge il ruolo di leader nell’appianare i piccoli conflitti con adulti e pari.

Il profitto è, quindi, fortemente diversificato: per pochissimi tra discreto e buono, per molti appena sufficiente.

11.2 PERCORSO DIDATTICO di STORIA a.s. 2022/2023
Classe 5ªOT Indirizzo Socio-Sanitario: articolazione OTTICO

COMPETENZE AREA GENERALE	LIVELLO: QN4
N° 1AG: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità	
N° 3AG: Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	
N° 4AG: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.	
N° 6AG: Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale	
N° 10AG: Utilizzare concetti e modelli relativi all’organizzazione aziendale, e alla produzione di beni e servizi e all’evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all’area professionale di riferimento.	
N° 11AG: Padroneggiare, in autonomia, l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio.	
N° 12AG: Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell’asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.	

COMPETENZE AREA PROFESSIONALE	LIVELLO: QNQ4
<p>N°2 AP: Proporre ai soggetti ipovedenti l'ausilio più adatto; Compilare certificati di conformità dei dispositivi su misura</p> <p>N°3 AP: Informare il cliente sull'esercizio della performance visiva con i visual training</p> <p>N°5 AP: Utilizzare un'adeguata terminologia tecnica e comprendere manuali d'uso anche in lingua inglese</p> <p>N°6 AP: Applicare la normativa che tutela la sicurezza nell'ambiente di lavoro per il personale e le altre persone che accedono ai locali</p>	

L'EUROPA E IL MONDO DALLA SECONDA META' DELL' OTTOCENTO AL PRIMO NOVECENTO	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
3-10-11-12	2-3-5-6
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> ● IL FUTURO DELLA TERRA E LA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE ● UNO SGUARDO AL FUTURO 	
CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> ● Unità di Italia e questioni postunitarie ● Guerra di secessione ● Seconda rivoluzione industriale ● Il primo Novecento in Europa e in Italia ● L'Italia di Giolitti ● La Prima guerra mondiale ● Il primo dopoguerra 	

TOTALITARISMI E DEMOCRAZIE IN CONFLITTO	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1-3-4-6	2-3-5-6
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> ● IL FUTURO DELLA TERRA E LA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE ● OSSERVAZIONE E INTERPRETAZIONE GRAFICI 	
CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> ● Rivoluzione russa e nascita URSS ● Il Fascismo in Italia ● Il Nazismo in Germania ● La crisi delle democrazie e delle relazioni internazionali ● La Seconda guerra mondiale 	

II MONDO DIVISO DALLA GUERRA FREDDA	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1-3-4-6-10	1-2-3-4-5-6
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	

<ul style="list-style-type: none"> ● IL FUTURO DELLA TERRA E LA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE
CONTENUTI TRATTATI <ul style="list-style-type: none"> ● Il secondo dopoguerra ● La guerra fredda e la divisione del mondo ● Il dopoguerra dell’Italia: Repubblica, Costituzione, Democrazia. ● La mafia ● Gli anni di piombo e il caso Moro

EDUCAZIONE CIVICA	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1-3-4-6-10-11	2-3-5-6
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> ● IL FUTURO DELLA TERRA E LA SOSTENIBILITA’ AMBIENTALE 	
CONTENUTI TRATTATI (PARTE COSTITUZIONE) <ul style="list-style-type: none"> ● Leggi scritte vs leggi non scritte (Sofocle, Antigone) ● Progetto PATHS: la tolleranza ● Il ripudio della guerra (art.11 /Obiettivo n.16 Agenda 2030) ● Dittatura e democrazia (Artt.1-49) ● La difesa dei diritti umani dopo la Seconda guerra mondiale (artt.2-19-20-21) ● La nascita della Repubblica italiana e la Costituzione (artt.1-5-12/Obiettivo n.9 Agenda 2030) ● Ambiente e sviluppo sostenibile (artt.9-117/Obiettivo n.11 Agenda 2030) ● Le organizzazioni internazionali e sovranazionali (artt.10-11) 	

Libro in adozione: M. Onnis-L. Crippa *Nuovi orizzonti. Il Novecento e il mondo attuale* Edizioni Loescher Torino

RISULTATI

Il profitto conseguito dalla classe, in termini di conoscenze ed abilità, è da ritenersi nell’insieme sufficiente. Pochi alunni, davvero interessati e motivati, si sono anche impegnati in un costante studio domestico, molti hanno mostrato una motivazione ed un interesse esclusivamente opportunistici. Le competenze previste sono state raggiunte, quindi, in modo diversificato: da buono ad un approssimato livello base.

11.3 PERCORSO DIDATTICO di MATEMATICA a.s. 2022/2023
Classe 5ªOT Indirizzo Socio-Sanitario: articolazione OTTICO

COMPETENZE AREA GENERALE	LIVELLO: QN4
<p>N°8 AG: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.</p> <p>N°10 AG: Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, e alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.</p> <p>N°12 AG: Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate</p>	

COMPETENZE AREA PROFESSIONALE	LIVELLO: QNQ4
<p>N°1 AP: Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.</p> <p>N°3 AP: Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.</p>	

EQUAZIONI E DISEQUAZIONI (PREREQUISITI)	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
8 - 12	
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> • OSSERVAZIONE E INTERPRETAZIONE DI GRAFICI • IL FUTURO DELLA TERRA E LA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE 	
CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> • Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado • Interpretazione grafica dei risultati • Sistemi di equazioni e disequazioni (di primo grado) • Linguaggio naturale e linguaggio simbolico (linguaggio degli insiemi, dell'algebra elementare, delle funzioni, della logica matematica) 	

FUNZIONI	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
10 -12	1
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> • OSSERVAZIONE E INTERPRETAZIONE DI GRAFICI 	
CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni elementari: funzione costante, funzione lineare (retta), funzione quadratica (parabola), funzione valore assoluto, funzione 	

<ul style="list-style-type: none"> • radice, funzione esponenziale, funzione logaritmica, funzione seno, coseno e tangente. • Proprietà fondamentali di una funzione reale: dominio, codominio (immagine), segno, intersezioni e simmetrie • Limiti: cenni storici, definizione intuitiva e calcolo immediato • Forme indeterminate solo del tipo ∞/∞ e $0/0$ (esempi semplici) • Asintoti verticali, orizzontali e obliqui di una funzione razionale intera e fratta con fattori solo di primo e secondo grado • Derivate: definizione e significato geometrico – derivate elementari e regole di derivazione (somma, prodotto e quoziente) • Monotonia • Punti stazionari: punti di massimo e minimo relativo e cenni ai flessi a tangente orizzontale • Studio di una funzione reale a variabile reale (in genere razionale fratta con fattori di primo e secondo grado) • Lo studio e l’interpretazione dei grafici è stato applicato alla lettura di situazioni reali legate allo studio dell’Educazione Civica nell’ambito della Cittadinanza Digital

CENNI DI STATISTICA E PROBABILITA’	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
8-12	3
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> • IL FUTURO DELLA TERRA E LA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE 	
CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> • Cenni sugli elementi base di statistica • Cenni sugli elementi base di probabilità 	

EDUCAZIONE CIVICA	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
12	1-3
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> • OSSERVAZIONE E INTERPRETAZIONE DI GRAFICI. (Lo studio e l’interpretazione dei grafici è stato applicato alla lettura di situazioni reali legate allo studio dell’Educazione Civica nell’ambito della Cittadinanza Digitale) 	
CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> • Studio del grafico di funzioni • Cenni sugli elementi base di probabilità e statistica 	

Libro in adozione: COLORI DELLA MATEMATICA – Leonardo Sasso – Vol 4-5 Ed. Gialla – Dea Scuola, Petrini

RISULTATI

Non tutti gli alunni hanno frequentato le lezioni regolarmente, e chi ha accumulato ritardi di natura didattica si è impegnato comunque a recuperare gli apprendimenti. La classe si è comportata

costantemente in modo educato e responsabile, partecipando con interesse e motivazione all’attività didattica svolta ed impegnandosi nello studio con metodo adeguato.

Il profitto globale conseguito dalla classe, in termini di conoscenze ed abilità, è risultato complessivamente abbastanza soddisfacente. Le competenze previste sono state conseguite agevolmente e sono stati raggiunti livelli che complessivamente rasentano una fascia mediamente discreta.

**11.4 PERCORSO DIDATTICO di LINGUA E CIVILTÀ INGLESE a.s. 2022/2023
Classe 5ªOT Indirizzo Socio-Sanitario: articolazione OTTICO**

COMPETENZE AREA GENERALE	LIVELLO: QN4
<p>N°4 AG: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.</p> <p>N°5 AG: Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, nell’ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p>	

COMPETENZE AREA PROFESSIONALE	LIVELLO: QNQ4
<p>N° 2 AP: Assistere tecnicamente il cliente nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base dell’ausilio ottico, del problema visivo, delle caratteristiche fisiche della persona, delle specifiche necessità d’uso e di sicurezza, dell’ergonomia e delle abitudini e informarlo sull’uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti.</p> <p>N° 3 AP: Effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l’esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all’assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all’attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute.</p> <p>N° 5 AP: Gestire l’applicazione di lenti a contatto per la compensazione di tutti i difetti visivi seguendo una prescrizione, curando l’attività post-vendita di controllo.</p>	

ENERGY SOURCES	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
5	

CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA
<ul style="list-style-type: none"> • IL FUTURO DELLA TERRA E LA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE
CONTENUTI TRATTATI
<ul style="list-style-type: none"> • Non-renewable energy sources • Renewable energy sources • Solar energy • Wind power • Geothermal energy

PATHOLOGY	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
4-5	3-5
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> • UNO SGUARDO AL FUTURO 	
CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> • Structure of the cornea • Allergies • Keratitis • Keratoconus • Herpes Zoster • Ocular herpes • Pterygium • Conjunctivitis • Cataract • Glaucoma • Retinitis Pigmentosa • Treatments for corneal disease: Laser surgery; Corneal transplant; Artificial cornea. • Contact lenses 	

EDUCAZIONE CIVICA	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
4-5	1
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> • IL FUTURO DELLA TERRA E LA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE • UNO SGUARDO AL FUTURO • OSSERVAZIONE E INTERPRETAZIONE GRAFICI 	
CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> • Virtual reality • Online dangers • Use the internet safely 	

GLASSES STATISTICS	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
4-5	
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> • OSSERVAZIONE E INTERPRETAZIONE GRAFICI 	
CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> • Percentage of people wearing glasses 	

Libro in adozione: BASIC ENGLISH FOR OPTICIANS – aut. A.Gentile – M.G. Scafati ed. FRANCO LUCISANO

RISULTATI

La maggior parte degli alunni ha conseguito un profitto mediamente sufficiente e discreto, grazie ad un adeguato livello di attenzione ed interesse per le lezioni e per le attività proposte, affidandosi per lo più ad uno studio mnemonico e non sempre produttivo. Per quanto concerne il resto della classe l'impegno a casa non è stato costante e con fatica si è arrivati ad acquisire in modo concreto le competenze richieste al termine del percorso quinquennale. Permangono situazioni di debolezza per la presenza di lacune nella preparazione di base. La classe si è comportata costantemente in modo educato e responsabile.

11.5 PERCORSO DIDATTICO di DIRITTO E PRATICA COMMERCIALE, LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA a.s. 2022/2023 Classe 5ªOT Indirizzo Socio-Sanitario: articolazione OTTICO

COMPETENZE AREA GENERALE	LIVELLO: QNQ 2
<p>Alla fine del quinquennio, lo studente avrà sviluppato competenze adeguate per:</p> <p>Competenza n. 1 - agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare i fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Competenza n. 2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali</p> <p>Competenza n. 3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Competenza n. 4 - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.</p>	

COMPETENZE AREA PROFESSIONALE	LIVELLO: QNQ 2
<p>Competenza n.10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p>	

Competenza n.11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenza n.12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

L'IMPRESA E L'AZIENDA	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1-2-3	10-12
CONTRIBUTO/PARTICIPAZIONE A UDA	

CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> • L'imprenditore e l'impresa • L'azienda e i segni distintivi • Le società di persone e di capitali 	

L'IMPRESA SOCIALE E LE COOPERATIVE	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1-4	10-11-12
CONTRIBUTO/PARTICIPAZIONE A UDA	

CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> • Le società mutualistiche • L'impresa sociale 	

WEFARE STATE E TERZO SETTORE	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1-4	10-11-12
CONTRIBUTO/PARTICIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> • UNO SGUARDO AL FUTURO 	
CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> • Le reti socio-sanitarie e la L. 328/2000 • La programmazione territoriale per la salute e il benessere; il terzo settore • La deontologia professionale e la tutela della privacy 	

EDUCAZIONE CIVICA	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1-2-3-4	10-11-12
CONTRIBUTO/PARTICIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> • UNO SGUARDO AL FUTURO 	

CONTENUTI TRATTATI

- Il modello organizzativo delle reti sociali-sanitarie
- L’impresa sociale e le forme associative
- Il terzo settore e il welfare mix
- Il trattamento dei dati personali

Libro in adozione: “Percorsi di diritto e legislazione socio-sanitaria”, Razzoli M. e Messori M., II edizione, ed. Clitt

RISULTATI

Non tutti gli alunni hanno frequentato le lezioni regolarmente. La classe si è comportata costantemente in modo educato e responsabile, partecipando con interesse e motivazione all’attività didattica svolta ed impegnandosi nello studio con metodo quasi adeguato.

La classe ha raggiunto risultati appena sufficienti, non determinati dallo scarso impegno ma da carenze didattico-disciplinari e scarsità dei prerequisiti di base. La materia, infatti, è stata introdotta alla classe con parecchie difficoltà: gli studenti, a digiuno di nozioni giuridiche hanno dovuto affrontare tecnicismi argomentativi e linguistici, con palesi problematiche di comprensione e di espressione. Durante l’anno scolastico la docente ha cercato di colmare tale gap, aiutata anche dalla buona volontà, dall’impegno e dalla costanza nello studio degli studenti, specie di qualcuno in particolare. Permangono tuttavia le difficoltà espositive e pertanto non si può dire raggiunto l’uso di un linguaggio tecnico.

Il profitto globale conseguito dalla classe, in termini di conoscenze ed abilità, è risultato complessivamente soddisfacente. Le competenze previste sono state conseguite e sono state raggiunte a livelli complessivamente intermedi.

11.6 PERCORSO DIDATTICO di ANATOMIA, FISIOPATOLOGIA OCULARE E LABORATORIO DI MISURE OFTALMICHE a.s. 2022/2023 **Classe 5^aOT Indirizzo Socio-Sanitario: articolazione OTTICO**

COMPETENZE AREA GENERALE	LIVELLO: QN4
<p>N°1 AG: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</p> <p>N°2 AG: Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).</p> <p>N°3 AG: Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	

N°5 AG: Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.

N°7 AG: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.

N°8 AG: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

N°10 AG: Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, e alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.

N°11 AG: Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

N°12 AG: Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.

COMPETENZE AREA PROFESSIONALE	LIVELLO: QNQ4
<p>N°2 AP: Assistere il cliente nella scelta del tipo di lenti oftalmiche più adatte al difetto visivo e dare informazione sulla manutenzione da eseguire.</p> <p>N°3 AP: Rilevare i vizi refrattivi con metodiche soggettive e verificare lo stato della visione binoculare.</p> <p>N°4 AP: Interagire nei processi di commercializzazione e promozione dei prodotti.</p> <p>N°6 AP: Individuare e applicare le procedure più idonee in termini di tutela della sicurezza nei contesti professionali di riferimento.</p>	

ANNESI DEL BULBO OCULARE	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
5 – 8	3 – 4 - 6
CONTRIBUTO/PARTICIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> • UNO SGUARDO AL FUTURO 	
CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> • Palpebre: anatomia macroscopica e microscopica; ammiccamento. Blefarite, orzaiolo, calazio, ptosi. • Apparato lacrimale: sistema di produzione e di deflusso. Dacrioadeniti e dacriocistiti. • Film lacrimale: struttura chimico-fisica, funzioni e semeiotica. Dislacrimia e ipolacrimica. Alterazioni del film lacrimale: l'occhio secco. • Congiuntiva: anatomia macroscopica e microscopica. Congiuntiviti da agenti chimici, fisici e biologici. Congiuntiviti allergiche e congiuntivite primaverile. Pterigio, pinguecola. • Metodiche strumentali (attività teorica): lampada a fessura e tecniche di ispezione diretta ed indiretta del segmento anteriore e degli annessi oculari. But test, Shirmer test. 	

BULBO OCULARE	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
2 - 5 - 8 - 10	2 - 3 - 4 - 6
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	

CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> • Cornea: anatomia macroscopica e microscopica. Cheratiti, ulcere corneali, cheratocono. Patologie da LAC. • Sclera: anatomia macroscopica e microscopica. Scleriti, episcleriti, stafilomi. • Metodiche strumentali (attività teorica): oftalmometria, topografia corneale. 	

SEGMENTO ANTERIORE	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
2 - 7 - 11 - 12	3 - 4 - 6
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	

CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> • Camere oculari e umore acqueo: morfologia generale e composizione chimico-fisica e idrodinamica. • Angolo sclero-corneale e pressione endoculare • Glaucoma congenito e acquisito, primario e secondario, ad angolo aperto e ad angolo chiuso. • Tonaca vascolare: anatomia macroscopica e microscopica dell'iride e dei corpi ciliari. Riflessi pupillari: miiosi e midriasi. • Cristallino: anatomia macroscopica e microscopica. Fisiologia dell'accomodazione. La cataratta; la cataratta diabetica. • Metodiche strumentali (attività teorica): pachimetria e tonometria 	

SEGMENTO POSTERIORE	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
2 - 7 - 11 - 12	3 - 4 - 6
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	

CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> • Corpo vitreo: struttura chimico-fisica; fisiologia e patologia. • Tonaca nervosa: anatomia macroscopica e microscopica. Fisiologia della visione. • Retinopatia diabetica e distacco di retina. • Maculopatie: secca e umida. La maculopatia diabetica. Degenerazione maculare senile. • Metodiche strumentali (attività teorica): oftalmoscopia, esame del senso cromatico, test di sensibilità al contrasto, test di Amsler, fluorangiografia. 	

VIZI DI REFRAZIONE	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1 - 2 - 3 - 7 - 11 - 12	3 - 4 - 6
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> • IL FUTURO DELLA TERRA E LA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE 	
CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> • Miopia • Ipermetropia • Astigmatismi • Presbiopia • Possibili strategie di prevenzione delle ametropie 	

Libro in adozione: "Manuale di oftalmologia" Liuzzi e Bartoli - IV ed. Minerva medica.

RISULTATI

Il gruppo classe si presentava eterogeneo per preparazione e impegno allo studio. Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà riscontrate, è stato discretamente raggiunto.

La frequenza alle lezioni è stata tuttavia caratterizzata, specialmente nella seconda parte dell'anno da una scarsa costanza specialmente da parte di alcuni alunni.

L'alunno in situazione di disabilità ha mostrato interesse per le attività proposte e insieme dimostra di possedere grande senso civico, nonché ottime competenze relazionali che mette in pratica sia con il gruppo di pari che con i docenti. L'alunno segue una programmazione differenziata, pertanto è stata messa in atto una stretta collaborazione con l'insegnante di sostegno per permettere allo studente di migliorare i suoi punti di forza, ovvero le sue competenze e permettergli di raggiungere gli obiettivi previsti.

11.7 PERCORSO DIDATTICO di OTTICA / OTTICA APPLICATA a.s. 2022/2023 Classe 5ªOT Indirizzo Socio-Sanitario: articolazione OTTICO

COMPETENZE AREA GENERALE	LIVELLO: QN4
<p>N°1 AG: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</p> <p>N°3 AG: Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali</p> <p>N°5 AG: Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa</p>	

tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.

N°10 AG: Utilizzare concetti e modelli relativi all’organizzazione aziendale, e alla produzione di beni e servizi e all’evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all’area professionale di riferimento.

N°12 AG: Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell’asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.

COMPETENZE AREA PROFESSIONALE	LIVELLO: QNQ4
<p>N°2 AG: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>N°1 AP: Realizzare e curare la manutenzione di ausili e/o dispositivi ottici con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere visivo della persona su prescrizione medica o con proprie misurazioni, utilizzando materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazione adeguate.</p>	

COMPETENZE AREA PROFESSIONALE	LIVELLO: QNQ2
<p>N°2 AP: Assistere tecnicamente il cliente nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base dell’ausilio ottico, del problema visivo, delle caratteristiche fisiche della persona, delle specifiche necessità d’uso e di sicurezza, dell’ergonomia e delle abitudini e informarlo sull’uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti.</p> <p>N°3 AP: Effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l’esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all’assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all’attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute.</p> <p>N°5 AP: Gestire l’applicazione di lenti a contatto per la compensazione di tutti i difetti visivi seguendo una prescrizione, curando l’attività post-vendita di controllo.</p>	

INTERFERENZA E DIFFRAZIONE, PROPRIETÀ DEI MEZZI OTTICI	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
12	2
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> • OSSERVAZIONE E INTERPRETAZIONE DI GRAFICI • UNO SGUARDO AL FUTURO 	
CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> • Proprietà delle onde • Fenomeni di interferenza • Fenomeni di diffrazione • Le caratteristiche dei mezzi ottici • Le proprietà dei mezzi ottici 	

FISICA QUANTISTICA	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1, 12	3
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> • IL FUTURO DELLA TERRA E LA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE 	
CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> • Spettro di emissione ed assorbimento; • Lo spettro dell'idrogeno; • Teorie sul modello atomico; • La quantizzazione dell'energia nella radiazione; • Effetto fotoelettrico; • Dualismo onda-corpuscolo; • Modelli e caratteristiche della luce; • Fosforescenza e fluorescenza. 	

FIBRE OTTICHE	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
12	2
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	

CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> • Generalità: cos'è una fibra ottica • Campi di applicazione delle fibre ottiche • Propagazione della luce in una fibra ottica • La legge di Snell • La dispersione modale • La dispersione cromatica • I fenomeni di attenuazione • Perdite dovute alle curvature della fibra ottica • Fibre monomodali e multimodali: fibre monomodali. • Fibre multimodali con indice a gradino e fibre multimodali con indice a variazione graduale 	

LASER	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
12	2
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	

CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> • Cenni storici • Effetto Laser • Classificazione e proprietà dei laser • Laser a rubino 	

- Applicazioni dei laser: applicazioni scientifiche, applicazioni tecnologiche, applicazioni mediche
- Laser a gas, a liquido e a semiconduttori
- Trattamento laser delle cellule tumorali
- Impiego dei laser in oftalmologia
- Olografia

STRUMENTAZIONI DI LABORATORIO

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
----------------------	---------------------------

12	2
-----------	----------

CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA

CONTENUTI TRATTATI

- Sferometro centesimale
- Diottrometro
- Ottica con lavagna magnetica e pentaser
- Spettroscopio
- Rifrattometro di Abbe
- Interferometro

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
----------------------	---------------------------

12	2
-----------	----------

CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA

CONTENUTI TRATTATI

- Comunicare sul web: il rispetto;
- I rischi del web: le fake news.

Libro in adozione: “ELEMENTI DI OTTICA GENERALE” di Catalano F. ZANICHELLI EDITORE

RISULTATI

Al termine del percorso didattico in Ottica Applicata, gli studenti che si sono dimostrati sempre attenti al dialogo didattico-educativo ed hanno lavorato con impegno costante, hanno acquisito una preparazione quasi completa e di buon livello, dimostrando autonomia nel metodo di studio e capacità di rielaborazione critica di quanto appreso. Per alcuni studenti, invece, il percorso scolastico è stato caratterizzato da una partecipazione all’attività didattica con un impegno discontinuo che li ha portati a conseguire risultati mediocri alternati a risultati positivi. In alcuni casi, la frequenza è stata discontinua, per motivi di salute e per problematiche personali, e ciò ha determinato un approccio allo studio poco efficace ed una preparazione incerta.

L'alunno con disabilità ha mostrato costanza sia nella frequenza alle lezioni che nella partecipazione attiva alle attività didattiche, ha instaurato relazioni positive con gli alunni della propria classe e non, con tutti i docenti e manifestato volontà di svolgere le attività assegnate.

11.8 PERCORSO DIDATTICO di CONTATTOLOGIA a.s. 2022/2023
Classe 5ªOT Indirizzo Socio-Sanitario: articolazione OTTICO

COMPETENZE AREA GENERALE	LIVELLO: QN4
<p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p> <p>11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</p>	

COMPETENZE AREA PROFESSIONALE	LIVELLO: QNQ4
<p>4 - Collaborare alla gestione, dal punto di vista aziendale, del reparto/settore/punto vendita, coadiuvando le attività amministrative e di promozione e commercializzazione dei prodotti.</p>	

MODULO 1: LENTE A CONTATTO MORBIDA TORICA:CALCOLARE I PARAMETRI PER CORREGGERE UN'AMETROPIA STIGMATICA E PRESBIOPIA	
N° ORE: 20	PERIODO: PRIMO QUADRIMESTRE
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
CG5, CG11, CG12	CP4
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> • UNO SGUARDO AL FUTURO 	
CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> • Lac torica – morbida e suo utilizzo • Lac per presbiopia e tutte le possibili applicazioni 	

MODULO 2: INDIVIDUARE LALENTE A CONTATTO DA APPLICARE SU CORNEE CON PROFILO IRREGOLARE ED A USO TERAPEUTICO	
N° ORE: 20	PERIODO: SECONDO QUADRIMESTRE
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
CG5, CG11, CG12	CP4
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> • UNO SGUARDO AL FUTURO 	
CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> • Lenti a contatto sclerali per la terapia del cheratocono • Lenti a contatto per ortocheratologia 	

MODULO 3: COMPLICANZE PROVACATE DALL'USO DELLE LENTI A CONTATTO	
N° ORE: 20	PERIODO: 2 QUADRIMESTRE
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
CG5, CG11, CG12	CP4
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> • UNO SGUARDO AL FUTURO 	
CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> • Indicazioni e controindicazioni dell'uso delle lenti a contatto. • Tipologie di manutenzione per le lac morbide e toriche 	

Libro in adozione: “MANUALE DI CONTATTOLOGIA” (ed. Zanichelli) Anto Rossetti - Pietro Gheller

RISULTATI

In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati sono stati raggiunti in modo soddisfacente per quanto riguarda gli obiettivi di abilità, conoscenze e competenze; per alcuni studenti, invece, il percorso scolastico è stato caratterizzato da una partecipazione all'attività didattica con un impegno discontinuo che li ha portati a conseguire risultati sufficienti.

11.9 PERCORSO DIDATTICO di OPTOMETRIA a.s. 2022/2023
Classe 5ªOT Indirizzo Socio-Sanitario: articolazione OTTICO

COMPETENZE AREA GENERALE	LIVELLO: QN4
<p>2- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p> <p>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>7 - Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p> <p>11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</p>	

COMPETENZE AREA PROFESSIONALE	LIVELLO: QNQ4
<p>3 - Effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute.</p> <p>4 - Collaborare alla gestione, dal punto di vista aziendale, del reparto/settore/punto vendita, coadiuvando le attività amministrative e di promozione e commercializzazione dei prodotti.</p>	

MODULO 1: L'ESAME OPTOMETRICO	
N° ORE: 33	PERIODO: PRIMO QUADRIMESTRE
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
CG2, CG5, CG7, CG11, CG12	CP3
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> • UNO SGUARDO AL FUTURO 	
CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> • Fasi di controllo di un esame optometrico • Correzione della presbiopia 	

MODULO 2: VISIONE ED EQUILIBRIO BINOCULARE	
N° ORE: 33	PERIODO: SECONDO QUADRIMESTRE
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE

CG2, CG5, CG7, CG11, CG12	CP3
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> • UNO SGUARDO AL FUTURO 	
CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> • Visione binoculare e correzione • Struttura di uno studio optometrico • Visual training 	

MODULO 3: SOFTWARE GESTIONALI NEL MONDO DELL’OTTICA	
N° ORE: 33	PERIODO: 2 QUADRIMESTRE
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
CG2, CG5, CG10	CP4
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> • UNO SGUARDO AL FUTURO 	
CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> • Software gestionali nel mondo dell’ottica 	

Libro in adozione: “MANUALE DI OPTOMETRIA” (ed. Zanichelli) Anto Rossetti - Pietro Gheller

RISULTATI

In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe, adeguatamente raggiunti in modo diversificato e adeguatamente verificabili ai fini della valutazione, rispetto a conoscenze teoriche e pratiche, abilità tecniche sia di tipo cognitivo che pratico e competenze raggiunte. Gli alunni hanno mostrato una sofferenza finale, ma nel complesso hanno raggiunto gli obiettivi previsti.

11.10 PERCORSO DIDATTICO di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE a.s. 2022/2023 Classe 5ªOT Indirizzo Socio-Sanitario: articolazione OTTICO

COMPETENZE AREA GENERALE	LIVELLO: QN4
N°9 AG: Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo	

COMPETENZE AREA PROFESSIONALE	LIVELLO: QNQ4

CAPACITA' MOTORIE	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
9	
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	

CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi a carico naturale e con l'utilizzo di manubri • Attività motorie in situazioni aerobiche ed anaerobiche • Esercizi a corpo libero e con l'utilizzo di piccoli e grandi attrezzi • Esecuzioni di movimenti con la massima escursione articolare • Esercizi di allungamento muscolare • Attività in isometria • Progressioni a corpo libero • Movimenti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali • Movimenti eseguiti nel più breve tempo possibile 	

GLI SPORT	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
9	1
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> • OSSERVAZIONE E INTERPRETAZIONE DI GRAFICI 	
CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire i fondamentali di badminton • Eseguire i fondamentali di palla-tamburello • Eseguire i fondamentali della pallavolo • Eseguire i fondamentali del tennis-tavolo • Rispetto e osservanza del regolamento degli sport • Stimolare alla collaborazione al confronto e al dialogo 	

I LINGUAGGI	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
9	1
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	

CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire ogni forma di comunicazione • Terminologia tecnica delle scienze motorie • Terminologia essenziale degli sport 	

SALUTE E BENESSERE	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
9	1
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	

CONTENUTI TRATTATI <ul style="list-style-type: none"> • Il regolamento di istituto • Esercizi di riscaldamento • Esercizi di stretching • Capacità coordinative • Esercizi per una postura corretta • Valutazione delle anomalie posturali • Comportamenti corretti in casi di emergenza per la tutela della salute e sicurezza propria e altrui • Educazione alla solidarietà: donazione del sangue e degli organi • Alcol e guida, alcol e prestazioni sportive • Malattie di origine virale e modalità di contagio; il vaccino come mezzo di prevenzione • Le sostanze dopanti • Il doping e lo sport • Nozioni di igiene e di alimentazione • La termoregolazione • Idratazione dello sportivo • Primo soccorso 	

EDUCAZIONE CIVICA	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
9	
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	

CONTENUTI TRATTATI <ul style="list-style-type: none"> • Alimentazione Sostenibile 	

Libro in adozione: A 360°. Scienze motorie e sportive. di Maria Giovanna Giorgetti , P. Focacci , U. Orazi

RISULTATI

La classe ha evidenziato buona disponibilità al dialogo educativo dimostrando interesse partecipazione e desiderio di arricchire le proprie conoscenze e migliorare le proprie competenze. L'impegno profuso nello studio è stato complessivamente buono.

Per quanto riguarda la parte pratica, quest'anno scolastico, è stata svolta sia in spazi interni che esterni alla scuola.

Il comportamento della classe è stato sempre corretto e rispettoso.

11.11 PERCORSO DIDATTICO di RELIGIONE CATTOLICA a.s. 2022/2023
Classe 5ªOT Indirizzo Socio-Sanitario: articolazione OTTICO

COMPETENZE AREA GENERALE	LIVELLO: QN4
<p>N° 1 AG: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità</p> <p>N° 11 AG: Padroneggiare, in autonomia, l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio.</p>	

COMPETENZE AREA PROFESSIONALE	LIVELLO: QNQ4
N° AP: 11	

LA PERSONA UMANA E LA DIMENSIONE ETICA	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1-11	
CONTRIBUTO/PARTICIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> • IL FUTURO DELLA TERRA E SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE 	
CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> • Le dimensioni della persona umana • Che cos’è l’etica? • I principali modelli etici contemporanei 	

UN CORPO PER AMARE	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1-11	
CONTRIBUTO/PARTICIPAZIONE A UDA	

CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> • Che cos’è la sessualità? I miti della sessualità • La visione cristiana della sessualità • Il valore della castità • I rapporti pre-matrimoniali nel Magistero della Chiesa e nelle altre religioni • La problematica etica della contraccezione • L’omosessualità e posizione del Magistero della Chiesa e delle altre religioni • La famiglia cristiana: elementi essenziali. Le Unioni civili 	

PENA DI MORTE ED ETICA	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1-11	
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	

CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> • La pena di morte e problemi etici • Pena di morte nel Magistero della Chiesa e nelle altre religioni 	

L'EUTANASIA ED ETICA	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1-11	
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	

CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> • Che cos'è l'eutanasia? I pro e i contro • Sacralità della vita o qualità della vita? • L'eutanasia nel magistero della Chiesa e nelle altre religioni 	

TRAPIANTI ED ETICA	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1-11	
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	

CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> • I vari tipi di trapianto e problemi etici • Il trapianto secondo il Catechismo della Chiesa cattolica e nelle altre religioni 	

ECOLOGIA E AMBIENTE	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1-11	
CONTRIBUTO/PARTECIPAZIONE A UDA	
<ul style="list-style-type: none"> • IL FUTURO DELLA TERRA E SOSTENIBILITÀ DELL'AMBIENTE 	
CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> • Il rapporto tra l'uomo e l'ambiente • La salvaguardia del creato nel Magistero della Chiesa 	

IL LAVORO DELL'UOMO	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1-11	
CONTRIBUTO/PARTICIPAZIONE A UDA	

CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro dell'uomo in Genesi 2 • La Chiesa e la dignità del lavoro • L'immigrazione e il valore dell'accoglienza 	

EDUCAZIONE CIVICA	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
AREA GENERALE	AREA PROFESSIONALE
1-11	
CONTRIBUTO/PARTICIPAZIONE A UDA	

CONTENUTI TRATTATI	
<ul style="list-style-type: none"> • Per una cittadinanza digitale responsabile: l'uso critico e consapevole dei media, di internet e dei social • La solidarietà nella Costituzione e nel Magistero della Chiesa 	

Libro in adozione: Itinerari 2.0 Michele Contadini Casa editrice Elledici scuola

RISULTATI

Gli studenti nel corso dell'anno scolastico hanno mostrato un buon interesse verso i contenuti proposti, insieme ad un'applicazione costante e un atteggiamento responsabile nei confronti della propria crescita integrale personale. La partecipazione è stata attiva. Gli alunni hanno maturato senso critico e capacità di confronto rispettoso sulle tematiche proposte. Le competenze sono state raggiunte e i risultati sono molto buoni.

12. ALLEGATI

Si allega:

- la relazione finale dell'attività didattica di sostegno
- la griglia di valutazione per la prima prova d'esame per alunno on programmazione differenziata
- la griglia di valutazione per la seconda prova d'esame per alunno on programmazione differenziata
- la griglia di valutazione per la prova orale d'esame per alunno on programmazione differenziata

Barletta, 12 maggio 2023

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Anna Ventafridda